



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: **Procesy Środowisko**

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Stanisława Wyspiańskiego
Skawina

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2012 - 28-11-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Andrzej Janczy, Danuta Strzelczyk-Kwiedacz.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkola, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	23
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	7
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	28
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	18
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	6
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	32
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	13
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	8
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Stanisława Wyspiańskiego
Patron	Stanisława Wyspiański
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Skawina
Ulica	Wyspiańskiego
Numer	5
Kod pocztowy	32-050
Urząd pocztowy	Skawina
Telefon	122753240
Fax	
Www	www.sp4.nq.pl
Regon	00070368700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	228
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.4
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Skawina
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 4 w Skawinie, w której uczą się obecnie około 230 dzieci, to wrośnięta w lokalne środowisko placówka, której celem jest, zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, kształcenie i wychowanie ucznia do nowoczesności.

Szkołą obejmuje swoją ofertą wszystkich uczniów (tych, którzy chcą rozwijać już posiadane talenty i tych, którzy mają zainteresowanie). Uczniowie mogą brać udział w zajęciach wielu kół (np.: humanistyczne, dziennikarskie, regionalne, matematyczne, przyrodniczo-ekologiczne, rzeźbiarskie, hafciarskie, chór szkolny, języka angielskiego, SKS, czytelnicze, taneczne, plastyczne, rozwijające uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze, Caritas, drużyna Niezależnego Związku Harcerstwa, gromada zuchowa, Szkolny Wolontariat).

Duże znaczenie dla rozwoju uczniów ma realizacja projektów edukacyjnych o bardzo różnej tematyce oraz udział w projekcie Eduscience, w którym uczniowie są aktywni w zdobywaniu wiedzy, prowadząc doświadczenia, obserwacje, kontaktując się ośrodkami naukowymi i badawczymi (np.: Stacją Polarną na Spitsbergenie, trzema obserwatoriami). Organizacja procesów edukacyjnych oparta jest na analizach osiągnięć uczniów, zintegrowanych z analizami procesów edukacyjnych. Ich istotną cechą jest planowanie, wykorzystanie zewnętrznych materiałów oraz wykorzystywanie platformy internetowej. Również rodzice mają możliwość korzystania z takich materiałów. Nauka w szkole wspierana jest w znacznym stopniu technologiami informacyjnymi. Wykorzystywane: 20 komputerów przenośnych, 4 tablic interaktywnych, wyposażenia do nauczania przyrody ma znaczenie dla budowania zainteresowania uczniów. Nauczyciele wspólnie podejmują decyzje dotyczące planowania oraz realizacji procesów edukacyjnych i wspierają się wzajemnie w zakresie rozwoju zawodowego, organizacji realizowanych działań i pracy z uczniami.

Działania wychowawcze podejmowane w Szkole uwzględniają zdiagnozowane potrzeby dzieci (kształtowanie relacji międzyludzkich, odnoszenie sukcesu, poprawa warunków materialnych) i zaspokajają oczekiwania ich rodziców. Pomysły uczniów, w zakresie kształtowania właściwych zachowań i pożądanych postaw są realizowane przez Szkołę np.: Rok Kultury, Tydzień Dobrego Wychowania, wycieczka śladami Stanisława Wyspiańskiego.

Związki szkoły ze środowiskiem, bardzo istotne w opinii przedstawicieli i środowiska, są wielopłaszczyznowe. Szkoła realizuje z partnerami szereg imprez, programów profilaktycznych i proekologicznych (np.: projekty "Postaw na rodzinę", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Odnawialne źródła energii", kampania "Pozory mylą, dowód nie"). Funkcję integracji lokalnej społeczności wypełniają np.: "Wieczornice", "Piknik rodzinny", "Tydzień wolontariatu", działania związane ze szkolną Izbą Regionalną, współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Skawiny, Stowarzyszeniem Tradycyjnego Rękodziela Artystycznego LUD-Art, Muzeum Regionalnym. W szkole działa również chorągiew Niezależnego Związku Harcerstwa "Niezlomni" i gromada zuchowa "Bractwo Mądrej Sowy". Uczniowie biorą udział w szeregu akcji, które również kształtują ich postawy (np.: we współpracy z Stowarzyszeniem "Budujemy Nadzieję", Skawińskim Stowarzyszeniem Pomocy dla Zwierząt). Najbliższe instytucje to Ochotnicza Straż Pożarna, która realizując projekt: „Jestem mały - wiem więcej. Mały strażak” uczy bezpiecznych zachowań. Szkoła jest też miejscem integrującym i inspirującym działania edukacyjne, wychowawcze, sportowe na rzecz innych dzieci (np.: ósma edycja Konkursu Polonistycznego, trzecia edycja konkursu "Trzymaj Formę", turnieju mini-siatkówki). Rodzice angażują się w życie szkoły między innymi poprzez: realizację projektu edukacyjnego "Rodzice z pasją" (prowadzenie zajęć dotyczących ich pasji i zawodów), włączanie się w organizację imprez szkolnych, podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły (terminy konsultacji nauczycieli, zmiana asortymentu sklepu, organizacja zajęć na basenie). Realizowane przez Szkołę liczne projekty proekologiczne ("Akademia 3R", "Sklep-Wysypisko-ulica jednokierunkowa", "Poradnik-Odpadnik", "Nie znikaj - chroń bioróżnorodność") zostały potwierdzone otrzymanym w 2011 r. certyfikatem "Promotor Recyklingu". Wszystko to sprawia, że otoczenie postrzega Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i o relacje z lokalnym środowiskiem.

Warto zwrócić również uwagę na liczne działania wyrównujące szanse edukacyjne uczniów m.in.: dodatkowe zajęcia w ramach projektu "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III", "Trening przed sprawdzianem" - system zwiększanie motywacji uczniów klas VI, systemową diagnozę osiągnięć wszystkich uczniów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, realizację przez wszystkich uczniów projektów edukacyjnych. Dzięki temu odsetek dzieci, które uzyskują wysokie wyniki na sprawdzianie był w ostatnich trzech latach zawsze większy niż 50%, a wyniki szkoły lokują ją w grupie 4% szkół uzyskujących najwyższe wyniki w Polsce.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Koncepcja pracy szkoły oparta jest przede wszystkim na kształceniu i wychowywaniu uczniów, w oparciu o jego najbliższe środowisko. Wszystkie zmiany, na przykład podjęcie decyzji o udziale szkoły w programie Eduscience poprzedzone są refleksją dotyczącą korzyści jakie przyniesie to uczniom.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Podstawowe założenia koncepcji, wymienione w trakcie wywiadów przez Dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, oparte są na: wspieraniu indywidualnego rozwoju dziecka, funkcjonowaniu dziecka w środowisku lokalnym oraz budowaniu wrażliwości na potrzeby innych. Zdaniem wszystkich grup pracowników, zapisy misji szkoły, które można odnaleźć między innymi na stronie internetowej szkoły ("Szkoła kształci i wychowuje ucznia dobrze radzącego sobie we współczesnym świecie, otwartego na potrzeby innych, związanego ze środowiskiem, w którym mieszka") realizowane są w szczególności poprzez: zapewnienie wysokiego poziomu nauczania i kształcenia; wykorzystanie w nauczaniu technologii informacyjnej; dbałość o bezpieczeństwo i profilaktykę, wspieranie funkcji wychowawczej rodziców, ochronę środowiska; podtrzymywanie miłości do tradycji i małej ojczyzny; wspieranie szkolnych wolontariatów.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Zdaniem 17 nauczycieli (z grupy 23 ankietowanych) Rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy, czterech wybrało odpowiedź, że Rada przyjęła przygotowaną przez dyrektora koncepcję, a 2 twierdzi, że Rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora - po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Nauczyciele w większości czują się współautorami koncepcji (19 z 23), ale zdecydowanie tak uważa 8. Czterech nauczycieli nie deklaruje swojego udziału w budowaniu koncepcji pracy. W dokumentacji szkoły znajdują się uchwały Rady Pedagogicznej w sprawie zatwierdzenia planów pracy szkoły i przyjmowania planów strategicznych szkoły (np.: uchwała z września 2012 r. w sprawie przyjęcia przez Radę Pedagogiczną Trzyletniego Planu Strategicznego 2012/2013).

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. W ankiecie Dyrektor wymienił szereg stałych działań realizujących poszczególne elementy koncepcji. Indywidualne wspieranie rozwoju każdego ucznia jest realizowane między innymi poprzez:

1. System zorganizowanych diagnoz edukacyjnych, analiza i wdrażanie wniosków wynikających z diagnozy, ciągły monitoring osiągnięć uczniów, organizację indywidualnych toków nauki, indywidualnych programów nauczania (zawsze efekty poddaje się analizie, a wnioski wdrożone), praca z asystentem ucznia, analizy pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (praca z Kartą Indywidualnych Potrzeb Ucznia, oraz Planem Działań Wspierających).
2. Organizację zróżnicowanych tematycznie zajęć dodatkowych (koła: humanistyczne, dziennikarskie, regionalne, matematyczne, przyrodniczo - ekologiczne, rzeźbiarskie, hafciarskie, chór szkolny, języka angielskiego, SKS, czytelnicze, taneczne, plastyczne, rozwijające uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze, Caritas, drużyna Niezależnego Związku Harcerstwa "Niezlomni" gen. broni Stanisława Maczka, gromada suchowa "Bractwo Mądrej Sowy", Szkolny Wolontariat) oraz przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i turniejach o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym, gminnym, szkolnym.
3. Organizację zajęć wspierających (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne), psychoterapeutyczne, zajęcia wyrównawcze, program Orografitti i Ortografitti z bratkiem).

W działania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa i podejmowaniem działań profilaktycznych wpisują się między innymi programy: "Szkoła bez przemocy", "Zachowaj trzeźwy umysł" "Pozory mylą - dowód nie", "Klub bezpiecznego Puchatka", "Bezpiecznie do celu", "Bezpieczeństwo dla wszystkich", "Ratowniczek uczy ratować" oraz działania w konkursie "Bezpieczna szkoła - Bezpieczny Uczeń". Szkoła stale wspiera rodziców w funkcji

wychowawczej: umożliwia korzystanie z pomocy psychologa, pedagoga, logopedy, konsultacji indywidualnych nauczycieli (wg harmonogramu 1 godzina w tygodniu). Dla rodziców zorganizowano warsztaty i szkolenia: "Procedura Niebieska Karta" i o radzeniu sobie z emocjami, które towarzyszą procesowi wychowania, również: "Zagrożenia w świecie mass mediów", "Relacje w rodzinie", "Pierwsza pomoc przedmedyczna", "Alkohol wśród nieletnich" (w ramach akcji „Pozory mylą – dowód nie”). W tej kategorii działań Dyrektor w ankiecie wpisał również: kierowanie do poradni specjalistycznych; taką organizację świetlicy, aby zapewniała opiekę w godzinach 7.00-17.00; konsultacje i spotkania w ramach pracy zespołów ds. pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, publikacje na stronie internetowej w zakładce Porady Pedagoga tekstów: „Kilka słów o dojrzałości szkolnej”, „Jakie szczęście ma osoba mająca dobre poczucie własnej wartości”, „Bez szczęśliwego dzieciństwa”, „Nadzieja jako wartość w życiu człowieka”, „Bajka terapeutyczna - SKARB”, „Czy moje dziecko dojrzało do szkoły?”. Rodzice mają również możliwość codziennego monitoringu osiągnięć - poprzez dostęp do aplikacji platformy ANT (EDUKOMPAS) i wsip.net. Podtrzymywanie tradycji, kultury, miłości do Małej Ojczyzny, Regionu i Europy jest realizowane poprzez: zdobycie Certyfikatu Kuratorium Oświaty w Krakowie "Civis et Patria", organizowanie cyklicznych Wieczornic Niepodległościowych (już 4. edycja), Tygodni Regionalnych (10. edycja), wspomnienie o błogosławionym Janie Pawle II, wymiana uczniowska z miastem partnerskim (szkoła w Roztoky), udział w lekcjach muzealnych Muzeum Regionalnego w Skawinie, uczestniczenie w warsztatach Stowarzyszenia "LUD-Art" oraz Towarzystwa Przyjaciół Skawiny, udział w zlotach harcerskich, opieka nad płytami nagrobnymi właścicieli Korabnik (na terenie Cmentarza Komunalnego), promocja książki autorstwa byłej nauczycielki szkoły ("Korabniki. Zarys dziejów"), posadzenie na terenie szkoły Dębu Pamięci "Stanisław" oraz opieka nad tablicą poświęconą pamięci Stanisława Klimasa - mieszkańca Korabnik (zamordowanego w Twerze), czy wreszcie udział pocztu sztandarowego szkoły w uroczystościach gminnych. W tym obszarze znaleźć można również szereg działań wpisujących się we współpracę ze środowiskiem lokalnym (działania Szkolnego Wolontariatu "Starszy brat, starsza siostra") i na rzecz ochrony środowiska (Szkoła otrzymała w 2011 r. certyfikat "Promotor Recyklingu", realizowano ogólnopolskie projekty "Akademia 3R", "Sklep-Wysypisko-ulica jednokierunkowa", "Poradnik-Odpadnik", "Nie znikaj - chroń bioróżnorodność", "Odnawialne źródła energii". Zdaniem Dyrektora również wykorzystanie w nauczaniu działań projektowych i innowacyjnych z zastosowaniem technologii informacyjnych wypełnia działania związane z koncepcją pracy szkoły (wdrożenie innowacji pedagogicznej Eduscience, wykorzystanie 4 tablic interaktywnych, laptopów i multibooków w klasach I-III, e-booków w kl. IV, programy interaktywne, nowoczesne diagnozowanie z wykorzystaniem aplikacji ANT, wykorzystanie bezprzewodowego wi-fi na terenie całej placówki, zajęcia w Multicentrum w Skawinie, realizacja zadań projektu "Dni Bezpiecznego Internetu", projekt "Szkoła z prawami ucznia - Wszystkie kolory świata". Takie działania wymagały wzbogacania bazy dydaktycznej (4 tablice interaktywne, 20 laptopów i serwer, wyposażenie "Pokoju zabaw"; zakupy z programu "Radosna szkoła", zakup pomocy do realizacji projektu "Indywidualizacja..."; doposażenie placu zabaw i sali gimnastycznej, wymiana mebli w sali przyrodniczej z akcji "Przyjazna szkoła - 1% dla mojej szkoły", sprzęt nagłaśniający, magnetofon, organy, mundury harcerskie). Zapewnienie jakości pracy wymaga również ciągłego doskonalenia pracowników szkoły (w 2012 r. wszyscy brali udział w szkoleniach indywidualnych, 4 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne, a Rada Pedagogiczna szkoliła się na temat: "Sposób sporządzania i prowadzenia Karty Indywidualnych oraz IPET-ów", "Metodologia projektowa z wykorzystaniem strategii PBL i metod aktywizujących", "Komunikacja interpersonalna", "Ramowe plany nauczania oraz nowa podstawa programowej w kl. IV". Oddelegowani nauczyciele wzięli udział w szkoleniu „Ratujemy i uczymy ratować”, specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznej przeprowadzili szkolenie dla nauczycieli klas I-III w zakresie możliwości korzystania z ogólnodostępnych narzędzi diagnozujących funkcje percepcyjno-motoryczne dziecka. Nowe działania realizujące koncepcje to: udział szkoły w programie: Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III; realizacji innowacji pedagogicznej: „Eduscience” - Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii; organizacja zajęć na basenie dla wszystkich uczniów klas od II do VI; zajęcia w Multicentrum dla wszystkich klas; udział 25 uczniów klas I-III w wykładach Polskiej Akademii Dzieci (program Uniwersytetu Jagiellońskiego); realizacja projektu, którego organizatorem była OSP Skawina II „Jestem mały - wiem więcej. Mały strażak”; powołanie drużyny NZH „Niezlomni” oraz gromady zuchowej „Bractwo mądrej sowy”, wprowadzenie do oferty nowych kół (flaży, rzeźbiarskie, taneczne, założenie sekcji szkolnej Towarzystwa Przyjaciół Skawiny); prowadzenie zajęć z wykorzystaniem 4 tablic interaktywnych i multibooków, realizacja programu nauczania koszykówki w klasach III (zajęcia prowadzone przez nauczyciela i instruktora Centrum Kultury i Sportu); realizacja projektu UNICEF-u „Szkoła z prawami ucznia” pod nazwą „Wszystkie kolory świata”. Dla nauczycieli biorących udział w wywiadzie najbardziej istotne, spośród wymienionych było: wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka oraz funkcjonowanie dziecka w środowisku lokalnym (np.: projekt "Korabniki - moja mała ojczyzna", „Mały strażak”, Wieczornice dla środowiska, „Zielnik korabnicki”), budowanie wrażliwości na potrzeby innych (pomoc koleżeńska, tolerancja, wolontariaty), współpraca ze stowarzyszeniami, fundacjami oraz organizacją drużyny harcerskiej i zuchowej.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. W trakcie wywiadu Dyrektor stwierdził, że misja szkoły jest stała, jak również stały jest pewien zestaw działań. Zmieniają się jednak sposoby realizacji tych elementów. Działania są modyfikowane w wyniku prowadzenia ewaluacji koncepcji pracy. W efekcie tego modyfikuje się roczne plany, wynikające z trzyletnich planów strategicznych. Dyrektor w ankiecie deklarował, że w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą nauczyciele, którzy sami się zgłosili oraz wybrani przez dyrekcję. Zdaniem 19 nauczycieli (z 23 ankietowanych) uczestniczą oni w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły (4 ma zdanie przeciwne). W trakcie wywiadu nauczyciele mówiąc o dyskusjach na temat koncepcji pracy szkoły stwierdzili, że istotnym elementem jest wymiana doświadczeń, z której wynikała np.: decyzja o udziale w innowacji "Eduscience". Było to spowodowane analizą korzyści, jakie daje taki program w kontekście rozwoju dzieci (jeden z elementów misji szkoły). Biorąc pod uwagę takie korzyści jak właśnie wyjazdy, udział w transmisjach on-line ze Spitsbergenu, możliwość udziału w nowatorskim sposobie realizacji podstawy programowej, szkoła rozpoczęła udział w tym programie.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, zmianą wprowadzoną w wyniku analizy koncepcji i działań realizujących ją, jest udział szkoły w projekcie "Eduscience". Wynika to z wniosku dotyczącego wdrożenia uczenia do nowoczesności. Nauczyciele zwrócili uwagę na rozwój wykorzystania technologii informacyjnych w nauczaniu, na doposażenie szkoły w wyposażenie IT. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele wskazali również na nowe projekty realizujące program wychowawczy i profilaktyki. Dla nauczycieli było to przede wszystkim powstanie drużyny harcerskiej i zuchowej.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i jest przez nich akceptowana. W trakcie wywiadu uczniowie wskazali szereg działań szkoły, które można przypisać do podstawowych elementów koncepcji pracy szkoły, a które w ich odczuciu są ważne. Były to: poczucie bezpieczeństwa (miła atmosfera, mili nauczyciele i pracownicy szkoły); zapewnienie możliwości rozwoju (wysoki poziom nauczania, dużo konkursów i osiągnięcia, sukcesy sportowe; dużo kółek zainteresowań (np.: plastyczne, dziennikarskie, umożliwiające rozwijanie pasji); działania związane z budowaniem miłości do Małej Ojczyzny (Izba Regionalna, kółko regionalne, Koło Przyjaciół Skawiny). Uczniowie w wywiadzie potwierdzili swoją akceptację dla działań szkoły, mówiąc, że podoba im się w szkole: udział technologii IT w kształceniu, zapewnienie dobrych warunków do kształcenia (nowa sala gimnastyczna, biblioteka, która długo pracuje, świetlica). Interesujące są dla nich działania wychowawcze np.: prowadzenie zajęć z małymi dziećmi na świetlicy, wyjazdy na lodowisko, wyjazdy na narty. W trakcie wywiadu Dyrektor wymienił sposób zapoznawania uczniów z koncepcją pracy szkoły: w trakcie lekcji wychowawczych i zajęć, podczas spotkań Dyrektora z Samorządem Uczniowskim, przy okazji uroczystości szkolnych (rozmawia się o sprawach szkoły, np.: o szkolnej "konstytucji"), poprzez kanały informacyjne (strona internetowa szkoły, ogłoszenia, uczniowska gazetka szkolna, strona internetowa Urzędu Miasta i Gminy Skawina).

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Dyrektor, w trakcie wywiadu, przedstawił w jaki sposób te informacje docierają do rodziców: zebrania, w trakcie konsultacji z rodzicami, przy okazji spotkań z zespołami pomocowymi dla rodziców, poprzez foldery informacyjne, w trakcie dni otwartych. Rodzice otrzymują również (każdy indywidualnie) informację o kalendarzu roku szkolnego wraz z zaplanowanymi uroczystościami szkolnymi (np.: wieczornica i piknik środowiskowy). Rodzice, w trakcie wywiadu, wskazywali istotne dla nich i ich dzieci działania wynikające z realizowanej misji szkoły: zapewnienie bezpieczeństwa (dzieci w tej szkole są zaopiekowane, każdy z nauczycieli i pracowników stara się zapewnić opiekę i bezpieczeństwo), rozwój dzieci (dzieci mogą się tutaj naprawdę nauczyć), związek ze środowiskiem (Wieczornica, spotkania z patriotyzmem i regionem, które przeplatane są nowoczesnością, działania integrujące), działania wychowawcze (zbiórki zuchowe). Zdaniem rodziców dla dzieci są to ważne wartości i swoim zainteresowaniem wpływają na rozwój działań.

Biorąc pod uwagę szeroki zakres działań związanych z realizacją koncepcji pracy, wykorzystanie możliwości, jakie odnajdywane są również poza najbliższym środowiskiem np. wykłady dla dzieci w ramach Polskiej Akademii Dzieci, uznać należy poziom spełnienia tego wymagania za bardzo wysoki. Dodatkowym argumentem jest spójność wszelkich działań szkoły i koncepcji pracy.

Poziom spełniania wymagania: A

Oferta edukacyjna szkoły jest zróżnicowana i podporządkowana przede wszystkim potrzebom ucznia. Nowatorskie rozwiązania programowe związane są m. innymi z realizacją programu Eduscience, który udostępnia potencjał ośrodków badawczych i eksperymentalnych na potrzeby dzieci w tej szkole. Uczniowie stają się bardziej badaczami, niż podmiotami działań nauczycieli.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Przykładowo: w trakcie obserwowanych zajęć z przyrody realizowane były: wymagania ogólne nauczanie przyrody (uczeń orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, korzysta z różnych źródeł informacji), oraz wymagania szczegółowe (między innymi uczeń: rozpoznawał na mapie hipsometrycznej Polski charakterystyczne krainy oraz charakteryzował je). W trakcie zajęć wykorzystywano również zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (obszarami aktywności ucznia w ramach zajęć było: prezentowanie, doświadczanie, obserwowanie, działanie). W trakcie wszystkich pozostałych obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej kształcenia wskazane powyżej (wymagania ogólne, wymagania szczegółowe, zalecane warunki i sposoby realizacji). Te elementy wymienił również w ankiecie Dyrektor. W trakcie wywiadu nauczyciele nie stwierdzili, aby były istotne ograniczenia związane z trudnościami w realizacji podstawy programowej w nauczanych przez nich przedmiotach. Nie ma takich trudności w realizacji matematyki, przyrody (tutaj baza została uzupełniona o mikroskop, bazę do doświadczeń - uczniowie mogą robić je sami i to im sprawia radość). Nauczyciele stwierdzili również, że dzięki realizowanym w szkole projektom, szkoła dysponuje dobrą bazą komputerową.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. W grupie 32 ankietowanych rodziców 31 uważa, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka, ale zdecydowaną opinię ma 6 rodziców. Jeden rodzic uważa, że szkoła raczej nie wypełnia tej funkcji. Jedenastu rodziców (z 32) napisało o potrzebach swoich dzieci. Najczęściej (6 razy) pojawiły się te związane z rozwojem zdolności i zainteresowań (język angielski, język polski, matematyka, gra na instrumentach, udział w konkursach). Następnie były wymieniane trzykrotnie: zajęcia dodatkowe (więcej zajęć na basenie, zajęcia sportowe) i potrzeby związane z udzieleniem dziecku pomocy (w związku z dysortografią, zajęcia kompensacyjne, wyrównawcze). Dwukrotnie pojawiły się oczekiwania związane z indywidualizacją pracy na zajęciach i w innych formach – poza zajęciami. Uczniowie również w większości wyrazili opinię w ankiecie, że szkoła pomaga im nauczyć się tych ważnych dla nich rzeczy. Spośród 28 ankietowanych tak uważa 26 (w tym 14 twierdzi, że tak jest zdecydowanie). Dwóch uczniów deklaruje, że szkoła raczej nie umożliwia im zaspokojenia potrzeb w tym zakresie. Uczniowie wymienili swoje potrzeby w ankiecie. Najczęściej były wymieniane przedmioty nauczania (matematyka: 14 razy, wychowanie fizyczne – 9, język polski – 8, historia, przyroda, wychowanie do życia w rodzinie – po 5, informatyka – 3, język angielski - 2 i pojedyncze: religia, muzyka, plastyka). Potrzeby związane z kompetencjami społecznymi pojawiły się 7 razy (np.: praca zespołowa, kultura osobista i dobre zachowanie, odpowiedzialność), a ogólnie poznawcze trzykrotnie („czegoś o zwierzętach, malować, liczyć, czytać”). Najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, które wymienili nauczyciele w trakcie wywiadu, dotyczyły: kół zainteresowań, przygotowania do konkursów, programów indywidualnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć dla dzieci zdolnych i kół dla zainteresowanych oraz zajęć sportowych.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Dyrektor w ankiecie, a nauczyciele i partnerzy w trakcie wywiadów wskazali przede wszystkim na kształcenie kompetencji językowych, umiejętność stosowania technologii informacyjnych oraz zdobywania szeroko rozumianej wiedzy ogólnej. Nauczyciele i Dyrektor wymieniali również: umiejętność pracy w grupie, umiejętność zdobywania wiedzy (stawianie pytań, rozwiązywanie problemów, rozbudzanie ciekawości poznawczej) oraz postawy związane z wartościami (np.: odpowiedzialność za siebie i innych). Kompetencje te są kształcone poprzez realizację oferty edukacyjnej szkoły. Dyrektor i nauczyciele wspólnie wymienili np.: udział w wykładach Polskiej Akademii Dzieci, projekt „Rodzice z Pasją” (11 rodziców prezentowało swoje pasje), realizację programów w Szkolnym Kole Wolontariatu, Caritas i działalność harcerzy.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Zdaniem Dyrektora oraz nauczycieli, w trakcie wywiadów, monitoring realizuje się na dwóch poziomach. Prowadzona jest więc analiza ilościowa, która polega na stwierdzeniu ile zajęć z danych edukacji się odbyło oraz jak realizowane są szkolne plany w okresie tygodnia, roku i w całym cyklu nauczania. Zajęcia są numerowane, były specjalne arkusze do takich analiz, w klasach młodszych są specjalne dzienniki, po to aby monitorować realizację podstawy. Na poziomie jakościowym badane

są zapisy tematów w odniesieniu do podstawy programowej. Dyrektor stwierdził również, że zwraca uwagę na realizację podstawy programowej w trakcie obserwacji zajęć. Wszystkie plany dydaktyczne nauczycieli muszą mieć odnośniki do podstawy programowej, a w zapisie tematów zajęć również musi być taki odnośnik. W trakcie zebrań Rady Pedagogicznej – dwukrotnie w ciągu roku - wszyscy nauczyciele składają sprawozdanie o realizacji podstawy (np.: jakie są zagrożenia, w jakim stopniu jest zrealizowana). Nauczyciele powiedzieli również o jakościowej analizie na podstawie cyklicznie prowadzonych diagnoz zewnętrznych (materiały Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych, Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, Nowej Ery). Z matematyki takie analizy stopnia realizacji podstawy prowadzone są 3 razy w roku. W ich efekcie, po omówieniu wyników, przygotowywane są wnioski do pracy - co trzeba poprawić, z kim trzeba pracować. Raz w roku odbywa się zewnętrzny próbny sprawdzian. W klasach I-III prowadzone są badania OBUT i badania WSiP, dodatkowo w klasach I dzieci wykonują gry sprawdzające ich umiejętności. Dokumentacja takich analiz dotyczy opanowywania treści podstawy programowej w interwale trzyletnich badań zarówno dla grupy, jak i poszczególnych uczniów (np.: określony poziom w skali staninowej). Wnioski wskazane przez Dyrektora mówiły o stronie organizacyjnej i merytorycznej: podstawa programowa jest w szkole realizowana, nauczyciele współpracują ze sobą przy jej realizacji, zastępstwa na zajęciach za nieobecnych nauczycieli są zawsze tak organizowane, aby realizować treści podstawy, przestrzegane są zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a oferta szkoły jest dostosowana do podstawy. Analiza efektów pracy, w kontekście realizacji podstawy, jest przez nauczycieli wykorzystywana do oceny procesu edukacyjnego i do planowania pracy z poszczególnymi uczniami.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Dyrektor szkoły w trakcie wywiadu oraz prawie wszyscy z 23 ankietowanych nauczycieli, spośród zmian w ofercie szkoły umożliwiających w efekcie pełniejszy rozwój uczniów, uznali: realizację szkolnych projektów, programów np.: ekologiczne, regionalne, Szkoła z klasą 2.0, Diament, Eduscience, Indywidualizacja nauczania w Gminie Skawina, Mały Strażak, wykłady Polskiej Akademii Dzieci, w których bierze udział 25 dzieci, różne koła zainteresowań np.: koło taneczne, flażolety (uczniowie grają kolędy i zapomniane pastorałki). Znaczenie dla Dyrektora oraz większości nauczycieli miało wyposażenie i korzystanie w trakcie zajęć z technologii informacyjnych (np.: wprowadzanie multibooków na wielu przedmiotach, wykorzystanie tablic interaktywnych). Nauczyciele pisali również o wprowadzeniu analizy i monitorowania pracy uczniów oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dyrektor również wskazał na tę zmianę - rodzice mogą korzystać z platformy WSIP. Są tam zabawy edukacyjne z możliwością monitorowania osiągnięć dzieci. Dyrektor przypisywał wagę również uczestnictwu dzieci w zajęciach w Multicentrum (każda klasa realizuje tam elementy podstawy programowej, korzystając z pakietów edukacyjnych np.: z matematyki, przyrody i przeprowadzając eksperymenty); wprowadzeniu klasy 6 latków, które uczą się już od dwóch lat w swoich grupach wiekowych; zajęciom WF na basenie (II-VI), które są bezpłatnym elementem oferty edukacyjnej szkoły i programowi nauczania koszykówki dla dzieci z klas III (profesjonalne przygotowanie dzieci do uprawiania tego sportu). Również partnerzy szkoły dostrzegają zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły. W wywiadzie wymienili: dodatkowe zajęcia dla dzieci na UJ, doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne, realizację projektu "Eduscience". Na 32 ankietowanych rodziców, większość (30) uważa, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka. Zdecydowanie tak sądzi w tej grupie 4 rodziców. Również ankietowani uczniowie są zdania, że szkoła pomaga rozwijać ich zainteresowania, to zdanie 21 z 27 badanych. W grupie 7 uczniów, którzy mają zdanie odmienne, 2 deklaruje, że szkoła zdecydowanie nie pomaga im w takim rozwoju.

Szkoła realizuje nowatorskie projekty edukacyjne. Zarówno nauczyciele jak i Dyrektor wymienili w pierwszej kolejności projekt Eduscience. Z informacji Dyrektora i nauczycieli wynika, że w projekcie uczestniczy jedna klasa, ale zasoby projektu są wykorzystywane przez większą grupę uczniów i nauczycieli. Zakłada się w nim zmianę zadań i ról ucznia oraz nauczyciela. Uczniowie wykorzystują zasoby platformy (wykorzystanie oznacza zarówno korzystanie z gotowych scenariuszy, prezentacji multimedialnych, animacji, filmów, opracowań, jak również możliwość autorskiej modyfikacji zasobów, tj. tworzenia własnych rozwiązań). Nauczyciele/autorzy innowacji oraz uczniowie pozostają w stałym kontakcie z przedstawicielami nauki (są to naukowcy GeoPlanet tworzący zasoby platformy, realizujący zapotrzebowania nauczycieli na tworzenie nowych zasobów, pełniący dyżury on-line, dostępni i aktywni w zaplanowanych lekcjach on-line). Uczniowie mają kontakt poprzez sieć (również poza zajęciami) z 12 obserwatoriami; w tym 5 obserwatoriami geofizycznymi; Stacją Polarną na Spitsbergenie; instytucjami GeoPlanet oraz 2 stacjami badawczymi. Zdaniem Dyrektora, zmienia się model współpracy nauczycieli (autentyczne współdziałanie w fazie tworzenia/modyfikacji programów nauczania, realizacji programów, planowania lekcji, wycieczek edukacyjnych, pikników naukowych, ewaluacji). Nauczyciele uczestniczący w projekcie wykorzystują zasoby platformy e-learningowej (prezentacje, scenariusze lekcji, filmy, animacje, teksty, obrazy), sami publikują na platformie swoje rozwiązania metodyczne i nowe zasoby. Mają kontakt z nauczycielami realizującymi projekt w całej Polsce (ok. 250 szkół) na forum na platformie Eduscience. Uczniowie mają możliwość wyjazdu na wycieczkę do jednego z obserwatoriów lub stacji badawczych GeoPlanet (zajęcia w obserwatorium

w Książu), na zajęciach lekcyjnych uczniowie łączą się z wybranym obserwatorium lub wybraną stacją badawczą GeoPlanet (wykłady on-line, pokazy doświadczeń, rozmowy on-line uczniów z naukowcami). Uczniowie przez cały czas trwania projektu prowadzą monitoring przyrodniczy (zadania dla badaczy są dostosowane do ich wieku). Wyniki monitoringu zamieszczają na platformie monitoringu przyrodniczego – mają okazję obserwować pomiary dokonywane przez rówieśników w całej Polsce. Systematyczne badania nie tylko poszerzają wiedzę i umiejętności uczniów, ale również kształtują ich postawy odpowiedzialności, wytrwałości w realizacji zadań długofalowych, współpracy w zespole. Kolejnym, wskazanym przez nauczycieli i Dyrektora, przykładem działań innowacyjnych był udział wszystkich nauczycieli i uczniów w projektach edukacyjnych np.: „Ekoszkola”. Zróżnicowana była tematyka tych projektów. Nauczyciele podali przykład projektu „Odnawialne źródła energii” - każda grupa dzieci omawiała inne źródła – potrafiły wskazać plusy i minusy tych źródeł. Projekty te wynikały z potrzeb dzieci np.: uczyły się o wietrze i energii wiatrowej. Dyrektor wymienił realizację projektów "Rodzice z pasją" oraz "Jestem mały - wiem więcej. Mały strażak". Ten drugi polegał na prowadzeniu przez OSP Skawina II i Fundację Czartoryskich, w sposób systematyczny, cyklu zajęć dla uczniów, które pokazując możliwości wykorzystania sprzętu OSP, uczyły ich bezpiecznych zachowań w warunkach kontrolowanych. Wskazano wspólnie również wprowadzenie do szkoły multibooków, udział dzieci w cyklicznych wyjazdach do Multicentrum, udział grupy dzieci w zajęciach UJ w ramach Polskiej Akademii Dzieci.

Za określeniem bardzo wysokiego stopnia spełnienia wymagania przemawiają przede wszystkim: systemowe, zorganizowane z udziałem technologii informatycznych monitorowanie realizacji podstawy programowej oraz udział szkoły w projekcie Eduscience, dzięki któremu uczniowie, mając kontakt z naukowcami z wielu ośrodków, uczestnicząc w niestandardowych projektach edukacyjnych, sami podejmują odpowiedzialność za swoją naukę. Dodatkowymi działaniami innowacyjnymi są również projekty edukacyjne, w realizację których zaangażowani są wszyscy uczniowie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

W szkole stosuje się metody pracy, które powodują zainteresowanie uczniów. Wykorzystanie tablic interaktywnych mobilizuje uczniów do wysiłku. Monitorowanie osiągnięć uczniów i procesów edukacyjnych jest zintegrowane, również dzięki stosowanym technikom badania i analizy (z wykorzystaniem platformy internetowej).

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele, w ankietach, wskazali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które są w szkole uwzględniane. Wymieniając je, wskazywali między innymi na: podział sal lekcyjnych na część edukacyjną oraz rekreacyjną; organizowanie edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku; nauczanie matematyki przez działanie na konkretach; prowadzenie zajęć wychowania fizycznego w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym; wydzielenie miejsc na pozostawienie podręczników; rozwijanie pasji poznawczej ucznia, ciekawości świata; uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym; eksponowanie prac uczniów, prowadzenie doświadczeń, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i technologii informacyjnej. Dyrektor szkoły zwrócił ponadto uwagę na ograniczenia dotyczące liczby uczniów w zespole klasowym. W trakcie wywiadu nauczyciele stwierdzili, że w szkole nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane, co stwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) i Dyrektor w trakcie wywiadu. Z wypowiedzi Dyrektora wynika, że planowanie procesów edukacyjnych odbywa się wspólnie np.: nauczyciele wspólnie dyskutują na temat ramowych planów nauczania, uczniowie mają wpływ na ofertę zajęć z wychowania fizycznego, a opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych, działań wspierających, programów indywidualizacji, jak również przy tworzeniu planów dydaktycznych nauczycieli, programów wychowawczych i profilaktyki. Ankietowani nauczyciele (23 osoby) wskazali, że w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do swoich przedmiotów uwzględniają: możliwości uczniów (23 wskazania), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (22 wskazania), potrzeby uczniów i organizację roku szkolnego (po 21 wskazania), liczebność klas (20 wskazania). Ponadto 9 nauczycieli przy planowaniu procesów edukacyjnych bierze pod uwagę prośby rodziców.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) uważają, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów, a w opinii 22 z 23 ankietowanych nauczycieli szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Z obserwacji szkoły oraz zajęć wynika, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia w stosunku do liczebności klas, które liczą od 17 do 23 uczniów. Na wszystkich 8 obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, podczas których uczniowie mogli się wzajemnie od siebie uczyć np.: przez prezentowanie wyników samodzielnie wykonywanych zadań. Na większości lekcji (7 z 8) uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii, poprawiania popełnionych błędów (na jednych zajęciach nie występowały sytuacje popełniania błędów przez uczniów). Nauczyciele reagowali na brak zaangażowania uczniów w każdej sytuacji (na 5 z 8 obserwowanych zajęć) lub w większości sytuacji (na 3 lekcjach). Na podstawie analizy planu lekcji można stwierdzić, że zajęcia dla poszczególnych klas są rozłożone równomiernie na poszczególne dni tygodnia - klasy I-III mają 4-5 godzin zajęć dziennie, a klasy IV-VI od 4 do 6 godzin (jedna klasa ma w jednym dniu 7 godzin zajęć). Zajęcia w ciągu dnia są zróżnicowane, występują dwugodzinne bloki zajęć z języka polskiego (raz w tygodniu w każdej klasie) i wychowania fizycznego. W dniu badania zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole odczuwało 12 z 18 ankietowanych uczniów (w tym "zdecydowanie tak" - 3). Większość ankietowanych uczniów innej klasy (16 z 28) wyraziło opinię, że są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia "raz w tygodniu". Pozostali ankietowani uczniowie odczuwają zmęczenie "kilka razy w tygodniu" (9 uczniów) lub codziennie (2 uczniów). W opinii 28 z 32 ankietowanych rodziców plan lekcji jest ułożony w sposób sprzyjający uczeniu się.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Zdaniem ankietowanych nauczycieli są to przede wszystkim metody aktywizujące np.: burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusje, drama (opinia wszystkich 23 nauczycieli) i praktyczne np.: metoda projektów, ćwiczenia (18 nauczycieli). O wyborze stosowanej metody pracy w opinii ankietowanych nauczycieli decydują najczęściej: cel zajęć i ich treść (zdanie wszystkich nauczycieli); potrzeby i inicjatywy uczniów (22 nauczycieli), możliwości uczniów i dostęp do pomocy dydaktycznych (21 nauczycieli), liczba uczniów i miejsce realizacji zajęć (20 nauczycieli), efekty pracy (10 nauczycieli), preferowane style nauczania (6 nauczycieli). W trakcie wywiadu nauczyciele stwierdzili, że stosowane w szkole metody aktywizujące i praktyczne, wykorzystanie na lekcjach technologii informacyjnych i stosowanie form pracy grupowej wpływają na zwiększenie aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się. Większość ankietowanych nauczycieli (16 z 23) deklaruje, że kilka razy w roku umożliwia uczniom pracę metodą projektów, a 7 nauczycieli pracuje tą metodą raz na rok. Wskazane przez Dyrektora, w ankiecie, przykładowe działania nauczycieli, które wpływają na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole dotyczyły: nauczania projektowego z elementami strategii PBL, prowadzenia cyklicznych zajęć o charakterze powtórzeniowym i uzupełniającym przygotowujących uczniów do formy sprawdzianu, wprowadzenia innowacji "Eduscience", dostosowania wymagań w zakresie form i metod pracy z uczniami, zastosowania technologii informacyjnych w procesie nauczania. Ankietowani uczniowie uważają, że pracują w grupach na większości (12 z 28 uczniów) lub na niektórych zajęciach (15 uczniów). W dniu badania większość ankietowanych uczniów (11 z 18) nie wykonywała zajęć pracując w grupach (3 uczniów stwierdziło, że na niektórych zajęciach, a pozostali nie udzielili odpowiedzi). W opinii ankietowanych uczniów mają oni możliwość rozwiązywania zadań sformułowanych przez nauczyciela lub uczniów na wszystkich lub większości lekcji (15 z 28) lub na niektórych zajęciach (9 z 28). W dniu badania większość ankietowanych uczniów aktywnie uczestniczyła w zajęciach (13 z 18), a ucząc się odczuwała zaniepokojenie (12 z 18). Potwierdzają to wyniki obserwacji: nauczyciele używali zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów i stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonywania zadań i wykorzystywali pomoce dydaktyczne (na wszystkich 8 lekcjach), stosowali formy pracy zespołowej (na 5 lekcjach), odwoływali się do doświadczeń uczniów (na 7 lekcjach), tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy (na 6 lekcjach). Na wszystkich lekcjach można było zaobserwować, że nauczyciele dobierali zadania odpowiednio do kompetencji uczniów. Na pytanie "Czy ktoś dzisiaj pomógł Ci się zastanowić, czego się nauczyłeś?" tylko 6 z 18 uczniów odpowiedziało twierdząco. Nauczanie w szkole wspierane jest technologią informacyjną - na terenie szkoły działa internet bezprzewodowy, jest pracownia komputerowa i 20 laptopów, szkoła posiada rzutniki i 4 tablice interaktywne. Wyposażenie jest wykorzystywane podczas zajęć. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na lekcjach często są wykorzystywane tablice interaktywne (27 z 28 uczniów), komputery (16 uczniów), internet (15 uczniów) i projektory (12 uczniów).

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Większość ankietowanych uczniów (24 z 28) wie, dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. Spośród 28 ankietowanych uczniów 18 jest zdania, że nauczyciele ustalając ocenę, odnoszą się do tego co umieli, wiedzieli wcześniej, a 13 uczniów twierdzi, że odnoszą się do wcześniejszych ich osiągnięć lub trudności. Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) stwierdzili, że przekazują uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę. Zawiera ona najczęściej: mocne i słabe strony ucznia (15 wskazań); wskazanie tego, nad czym uczeń powinien popracować, co uzupełnić lub wyćwiczyć (14

wskazań); wskazówki do dalszej pracy (14 wskazań); określenie poziomu wiedzy i umiejętności (6 wskazań). Na wszystkich 8 obserwowanych lekcjach nauczyciele udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów i wskazywali przyczyny, dla których odpowiedź była prawidłowa lub nieprawidłowa. W dokumentacji szkolnej znajdują się zapisy dotyczące przykazywania uczniom informacji na temat ich rozwoju oraz opisy metod i sposobów oceniania. W szkole znajdują się też dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów, na przykład harmonogram przeprowadzania diagnozy osiągnięć dla poszczególnych klas na rok szkolny 2012/2013. Na podstawie obserwacji szkoły można stwierdzić, że są widoczne informacje o sukcesach uczniów (dyplomy, puchary) oraz certyfikaty związane z osiągnięciami szkoły.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że nauczyciele często i bardzo często rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce - 17 z 28 uczniów, a także o tym co wpłynęło na ich trudności w nauce - 16 z 28 uczniów. Ankietowani uczniowie deklarowali, że ocenianie powoduje u nich przede wszystkim: postanowienie poprawy (20 z 28 uczniów), zadowolenie i chęć do nauki (po 14 uczniów). Większość ankietowanych uczniów (16 z 28) wie, co ma poprawić. Zniechęcenie odczuwa 6 uczniów, 3 uczniom nie chce się dalej uczyć, a 5 jest to obojętne. W trakcie wywiadu uczniowie stwierdzili, że czują się oceniani sprawiedliwie, wiedzą za co dostali ocenę i co im najlepiej wyszło, a nauczyciele zachęcają ich do poprawy ocen. Większość ankietowanych rodziców (27 z 32) jest zdania, że ocenianie na wszystkich lub na większości lekcji, zachęca ich dzieci do dalszego uczenia się. Zdaniem 21 z 23 ankietowanych nauczycieli informacje zwrotne, jakich udzielają uczniom, motywują ich do pracy.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Uczniowie, w trakcie wywiadu, stwierdzili, że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć. Przypomnieli sobie zajęcia: "po co jest nauka", na zajęciach z przyrody rozmawiano o tym. Również formy powtórzenia wiadomości z historii w formie quizów, krzyżówek były przykładem pomocy, jaką udzielają im nauczyciele w procesie uczenia się. Uczniowie ocenili te działania jako pomocne. Ankietowani rodzice w zdecydowanej większości (30 z 32 rodziców) twierdzili, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga uczyć się dzieciom. Większość z nich (28) uważa również, że ich dziecko umie się uczyć. W trakcie badania ankietowego uczniów większość z nich (13 z 18) stwierdziła, że nie otrzymała w tym dniu od nauczyciela wskazówki, która pomogła się uczyć. Niemniej w drugiej grupie badanych, większość uczniów (17 z 28) stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Z informacji przekazanych w trakcie wywiadów przez Dyrektora i nauczycieli wynika, że wszyscy uczniowie objęci są diagnozą osiągnięć za pomocą platform ANT (Edukompas) i wspip.net. Z wypowiedzi Dyrektora wynika, że szkoła wypracowała system monitorowania osiągnięć uczniów tzn.: diagnozą objęci są wszyscy uczniowie, określone są terminy prowadzenia diagnoz i narzędzia, następnie przeprowadza się diagnozę i opracowuje wnioski. Uzyskane informacje przekazywane są uczniom i rodzicom. Dyrektor powiedział, że uczniowie klas I-III objęci są diagnozą za pomocą platformy ANT i wspip.net w każdym miesiącu, a klasy III dodatkowo biorą udział w ogólnopolskim badaniu umiejętności trzecioklasistów - OBUT. Uczniowie klas IV-VI piszą w każdym roku, w odstępie półrocznym, sprawdziany z języka polskiego, przyrody, historii i matematyki (na podstawie narzędzi wydawnictw Edukompas, WSiP, GWO). Dodatkowo uczniowie klasy VI uczestniczą w próbnym sprawdzianach w ramach programu "Sprawdź swoją szkołę". Wyniki diagnoz są opracowywane przez międzyprzedmiotowy zespół uczących, a wnioski formułowane dla poszczególnych uczniów są podstawą planowania działań wspierających. Dyrektor zwrócił również uwagę na monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach oraz monitorowanie uczniów uzyskujących bardzo wysokie wyniki nauczania, co posłużyło między innymi do wyłonienia uczniów objętych indywidualnym programem i tokiem nauki. W opinii Dyrektora prowadzenie monitoringu osiągnięć służy: ocenie poziomu wiedzy i umiejętności, dostosowaniu form pracy do potrzeb wszystkich uczniów, określeniu zdolności i rekomendowaniu uczniów do programu Diament, podniesieniu jakości pracy szkoły. Większość ankietowanych nauczycieli deklaruje, że monitoruje postępy wszystkich uczniów (22 z 23 nauczycieli), a analizy prowadzone są w sposób systematyczny i zorganizowany (21 nauczycieli).

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Nauczyciele podali w trakcie wywiadu przykład wykorzystania wniosku wynikającego ze stwierdzenia w procesie diagnoz, że w szkole pojawił się problem czytania ze zrozumieniem. W efekcie wprowadzono różne formy pracy w tym względzie np.: drama, wypowiedzi, opowiadania do rysunków. Uczniowie nie radzili sobie również ze skalą (diagnoza podziałki) - taki był zauważony problem. Na lekcjach różnych przedmiotów zaplanowano i zrealizowano działania, które miały uczyć tej umiejętności. Nauczyciele zwrócili również uwagę na znaczenie monitoringu, czasem są to problemy słabszych uczniów, a czasem wynika to z błędów procesu edukacyjnego. Zdaniem nauczycieli również wprowadzenie nowych technologii wynikało ze stwierdzenia większej aktywności uczniów i lepszych osiągnięć podczas takich

zajęć. Stwierdzono również, że wnioski są opisywane w dokumentacji związanej z organizowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Zdaniem Dyrektora (w ankiecie) podstawowe wnioski, które zostały wdrożone to między innymi: kontynuowanie istniejącego w szkole systemu diagnoz, wykorzystywanie opracowanych różnorodnych zestawów ćwiczeń dotyczących analizy i interpretacji informacji podanej w różnej postaci: tekstu, instrukcji, diagramu, tabeli, wykresu, mapy; zastosowanie indywidualizacji - metody i formy pracy dostosowano do indywidualnych potrzeb określanych w Karcie Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Planie Działań Wspierających.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Wszyscy ankietowani nauczyciele (23) deklarują, że w szkole taki proces zachodzi, a Dyrektor opisał w ankiecie, jak jest on prowadzony. Dyrektor realizuje go w ramach zadań sprawowanego nadzoru pedagogicznego, przy współudziale zespołów nauczycielskich, w sposób zaplanowany i ciągły. Zdaniem Dyrektora, kluczowym elementem jest wypracowany system diagnozowania, analizowania danych, wdrażania wniosków z wykorzystaniem nowoczesnej platformy ANT (Dyrektor współuczestniczy w obserwacji efektów kształcenia poprzez możliwość analiz w panelu dyrektorskim tego systemu) oraz analiz prowadzonych w zespołach nauczycieli. W sprawach dotyczących funkcjonowania placówki zasięga się opinii uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych, organu prowadzącego, przedstawicieli środowiska lokalnego. Monitorowana jest realizacja podstawy programowej, praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, frekwencja, realizacja zadań planów wychowawczych, warunki bezpiecznego pobytu uczniów, rodziców i pracowników na terenie szkoły (Dyrektor przedstawia wnioski z nadzoru Radzie Pedagogicznej oraz rodzicom). Zespoły zadaniowe, pedagog i psycholog, dodatkowo bibliotekarz i pielęgniarka szkolna przekazują informację dot. monitoringu procesów Radzie Pedagogicznej dwukrotnie w ciągu roku. Dodatkowo pedagog oraz psycholog szkolny prowadzą działania w zakresie obserwacji procesów wychowawczych (w tym zmiany postaw, dążeń, zachowań). Ważnym elementem, zdaniem Dyrektora, w ciągłej obserwacji są materiały zgromadzone w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w zakresie obszarów: "Procesy zachodzące w szkole", "Efekty pracy dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej i innej", "Funkcjonowanie szkoły w środowisku" oraz "Skuteczne zarządzanie". Nauczyciele wskazywali w ankiecie jakie zagadnienia są monitorowane. Były to: osiągnięcia uczniów (16 nauczycieli), oferta programowa (10 nauczycieli), realizację Planu Działań Wspierających, zaleceń Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia (10 nauczycieli), udział i osiągnięcia w konkursach, zainteresowania uczniów (po 5 wskazań) oraz przestrzeganie norm zachowania (2 nauczycieli). Sposoby monitorowania tych zagadnień, wypisane przez nauczycieli w ankiecie to: testy diagnostyczne, karty monitoringu, praca z arkuszem dostosowania wymagań, analiza procesu wychowawczego dokonywana przez zespół uczących, systematyczna obserwacja postępów dzieci, analizy statystyki wypożyczeń, testy w ramach konkursów czytelniczych, analizy frekwencji.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele podali w trakcie wywiadu przykład wykorzystania wniosków wynikającego ze stwierdzenia, że w szkole pojawił się problem czytania ze zrozumieniem. W efekcie wprowadzono różne formy pracy w tym względzie np.: drama, wypowiedzi, opowiadania do rysunków. Uczniowie nie radzili sobie również ze skalą (diagnoza podziałki) - taki był zauważony problem. Na lekcjach różnych przedmiotów zaplanowano i zrealizowano działania, które miały uczyć tej umiejętności. Nauczyciele zwrócili również uwagę na znaczenie monitoringu, czasem są to problemy słabszych uczniów, a czasem wynika to z błędów w procesie edukacyjnym. W ankiecie Dyrektor stwierdził, że wyniki monitorowania wykorzystuje się do planowania i do podejmowania decyzji. Do planowania wykorzystano przy okazji opracowania procedury organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy modyfikacji harmonogramu dyżurów nauczycielskich i monitoringu na terenie szkoły, przy ustaleniu zasad monitorowania ilościowego i jakościowego podstawy programowej, podczas organizacji i wdrożenia systemu monitorowania osiągnięć uczniów. Dyrektor napisał również o planowaniu pilotażowego systemu oceny punktowej zachowania, wdrażaniu działań innowacyjnych, wdrażaniu oceniania kształtującego i organizacji projektów wyrównujących szanse edukacyjne uczniów. Monitoring procesów wpłynął również na planowanie rozbudowy pomieszczeń biblioteki, sali multimedialnej, językowej oraz sali zabaw świetlicowych. Planuje się również przeprowadzenie w roku 2012/2013 ankiety wśród rodziców uczniów badającej poziom akceptacji wartości wychowawczych zawartych w Programach Wychowawczym i Profilaktyki (zadanie planowane w związku z zakończeniem realizacji zadań przewidzianych na lata 2010-2013). Na podstawie monitorowania procesów, zdaniem Dyrektora, wprowadzono szereg decyzji: wybór programów i podręczników (zgodnych z podstawą programową i zalecanymi warunkami i sposobami realizacji); opracowano indywidualne programy i plany nauczania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wprowadzono wielopoziomowość w nauczaniu, dostosowano typy zadań i stopień trudności do możliwości indywidualnych uczniów (praca zgodnie z Indywidualnymi Programami Wspierającymi oraz Planami Działań Wspierających), wprowadzono w klasach I-III nowy sposób informowania o bieżących postępach uczniów i od roku 2011 - wprowadzono ocenianie kształtujące w procesie edukacyjnym w kl. I-VI.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. W wywiadzie Dyrektor podał przykłady uwzględniania propozycji i opinii uczniów w działaniach szkoły. Na podstawie informacji wynikających z zebranych opinii uczniów (ankietowanie i skrzynka zaufania), omówienia spraw z uczniami, analiza SWOT prowadzona z różnych perspektyw (uczniowie, rodzice i nauczyciele) w szkole wybiera się formę realizacji 2 godzin wychowania fizycznego, uczniowie planują imprezy, realizuje się konkursy i programy: np.: program Savoir Vivre (uczniowie zaproponowali długofalowe działania tym związane), uczniowie zaproponowali tzw. „Miejsce na mój tornister”, zaproponowali i realizują program wolontaryjny "Starszy Brat, Starsza Siostra", wydają swoją gazetkę, dzięki ich propozycji wprowadzono dodatkową przerwę na obiady (wydaje się około 100 obiadów, uczniowie mają dwie długie przerwy). Nauczyciele również uwzględniają opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania. W trakcie wywiadu przywołane zostały przez nich następujące przykłady: wybór metody pracy, którą lubią uczniowie i które przynoszą im sukces (lubią gry dydaktyczne i chętnie w nich uczestniczą, dopasowywanie obrazków - to ma znaczenie dla dzieci słabszych), na matematyce - praca grupowa w pewnych klasach, praca metodą projektów - pewne klasy to lubią, ale w innych klasach nie ma takiej aktywności, na zajęciach języka angielskiego - czytanie głośne i ciche, różne rodzaje testów - w zależności od preferencji uczniów w danym zespole. Do tego problemu odnieśli się również rodzice w wywiadzie. Stwierdzili, że to z powodu zainteresowania uczniów w szkole rozróżniono koła zainteresowań od kół dla dzieci zdolnych. Dla dzieci zainteresowanych zorganizowano zajęcia w Polskiej Akademii Dzieci UJ. Jest, zdaniem rodziców, w szkole dużo dodatkowych, nowoczesnych form pracy, które wynikają z zainteresowań dzieci (tablice interaktywne, zajęcia w Multicentrum). Uczniowie pracują z komputerami przenośnymi, chętnie się uczą przez doświadczenia, chodzą na wycieczki. Dzięki temu są aktywne i zainteresowane (np.: kołami zainteresowań, zajęciami sportowymi). Zdaniem rodziców uczniowie proszą o różne formy pracy i tak się dzieje. Ankietowani rodzice również uważają, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć (zdanie 29 z 32 ankietowanych rodziców), ale z tej grupy 13 stwierdziło, że dzieje się to rzadko. Sześciu rodziców podało przykłady wykorzystania opinii uczniów dotyczące pracy metodami wybranymi przez uczniów (referaty, wycieczki edukacyjne, doświadczenia, mniej teorii więcej praktyki, połączenie nauki j. angielskiego z rozrywką, użycie tablicy interaktywnej lub innych pomocy naukowych, przygotowanie przez uczniów dodatkowych prac), gazetki, pomoce naukowe. Jeden z rodziców napisał również o wpływie zainteresowania dzieci na przekazywanie dodatkowych treści. Uczniowie, którzy brali udział w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele zawsze wysłuchują pomysłów, analizują, uzgadniają z resztą klasy. Uczniowie proponują zajęcia, koła zainteresowań, co chcą robić, co zmienić. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć na większości zajęć (8 z 28) lub na niektórych zajęciach (11 z 28). Nigdy takich pytań nie słyszało 9 uczniów.

Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania uczniów. Rodzice mówili, w trakcie wywiadu, o działaniach nauczycieli, które powodują, że uczniowie chcą się uczyć. Były to metody wspierania zainteresowań (koła zainteresowań dla wszystkich dzieci, udział w wykładach organizowanych przez UJ), stosowanie nowoczesnych form pracy (z wykorzystaniem technologii informatycznych), uczenie przez doświadczenia. Uczniowie, z którymi prowadzono wywiad, stwierdzili, nauczyciele wyjaśniają uczniom indywidualnie kwestie przez nich nie zrozumiałe, zachęcają pracą na tablicach interaktywnych („wszyscy chcą iść do tablic”). Sprzęt dydaktyczny będący w szkole jest wykorzystywany, uczniowie prowadzą badania, wykorzystuje się tablice interaktywne, ogląda np.: filmy przyrodnicze. Zdaniem uczniów, wszyscy uczniowie udzielają się w trakcie takich zajęć. Nauczyciele deklarowali, że wspierają uczniów poprzez (wyniki ankiety dla 23 nauczycieli): indywidualizację (dostosowanie wymagań, dobieranie odpowiednich form i metod pracy) - 15 wskazań; proces oceniania (np.: przekazując informację o słabych i mocnych stronach) - 16 wskazań, motywowanie i wzmacnianie postaw uczniów (5 wskazań), interesujące metody pracy (2 wskazania), pomoc w odrabianiu zadań domowych i odnajdowanie z uczniem i rodzicami własnego sposobu uczenia się dziecka (pojedyncze wskazania).

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania. Motywowanie uczniów odbywa się, zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie, poprzez ocenianie, nagrody, stosowanie ciekawych dla uczniów metod pracy. Nauczyciele w ankiecie opisywali sposoby motywowania uczniów i były to najczęściej: dostrzeganie najmniejszych nawet postępów ucznia (w tym tworzenie takich sytuacji, w których uczeń może odnosić sukcesy i ocenianie - łącznie 20 wpisów), pozytywne wzmacnianie postaw (pochwały indywidualne, publiczne, rozmowy, informacje zwrotne - razem 7 wpisów), ciekawe dla uczniów formy pracy (3 wpisy). Rodzice stwierdzili w trakcie wywiadu, że ich dzieci są w szkole chwalone, motywowane i zachęcane do pracy. Ich osiągnięcia są prezentowane, a metody pracy i koła zainteresowań powodują, że uczniowie są zainteresowani pobytem w szkole.

Monitorowanie osiągnięć uczniów oraz monitorowanie procesów edukacyjnych prowadzone jest w sposób zorganizowany, systemowy. Planowanie badań, ich powtarzalność, wykorzystanie do monitoringu platform internetowych, dostępność wyników dla rodziców, sposób gromadzenia danych świadczą o bardzo wysokim poziomie organizacji procesów edukacyjnych. Wykorzystanie do motywowania i wspierania uczniów ich

zainteresowania nowymi technologiami (lekcje on-line, tablice interaktywne wykorzystywane przez uczniów) również przemawiają za bardzo wysokim poziomem spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji tych procesów. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli (21 z 23) stwierdziła, że konsultuje swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentacji szkolnej są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Zespoły nauczycieli między innymi wspólnie planowały: przeprowadzanie badań i diagnoz osiągnięć uczniów, pracę dydaktyczną, realizację projektów edukacyjnych, działania z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki zagrożeń (w ramach programu wychowawczego i planów wychowawczych).

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od Dyrektora w ankiecie wynika, że procesy edukacyjne analizowane są na podstawie zgromadzonych danych z różnych źródeł. Wyniki monitoringu osiągnięć analizowane są w trakcie spotkań zespołów nauczycieli (międzyprzedmiotowego, wychowawców, edukacji wczesnoszkolnej, ds. pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych). W opracowaniu danych wykorzystuje się platformę ANT, arkusze zestawień, analizę porównawczą, wyniki indywidualne i zespołowe uczniów, analizę oceniania częściowego. Analizując procesy wychowawcze wykorzystuje się notatki z rozmów z rodzicami, zapisy w zeszytach wychowawczych, wyniki badań socjometrycznych, obserwowane postawy. Analizy kończą się rekomendacjami lub wnioskiem do dalszej pracy, które są uwzględniane w bieżącym planowaniu lub planowaniu długoterminowym. Ponadto zdaniem Dyrektora analiza procesów edukacyjnych przeprowadzana jest także w ramach ewaluacji wewnętrznej, a wyniki służą do planowania rozwoju szkoły lub opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizę procesów edukacyjnych podejmują wspólnie z innymi nauczycielami w zespołach zadaniowych (22 z 23) i przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (4 z 23). Ponadto 15 z 23 ankietowanych nauczycieli deklaruje samodzielne przeprowadzanie analiz procesów, za które ponoszą odpowiedzialność. W trakcie wywiadu nauczyciele wskazali przykłady wspólnie prowadzonych analiz procesów edukacyjnych. Zespół międzyprzedmiotowy analizował np.: problemy uczniów na przyrodzie w zakresie rozwiązywania zadań z wykorzystaniem podziałki, problemy uczniów z czytaniem.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. W trakcie wywiadów zarówno Dyrektor jak i nauczyciele podawali świadczące o tym przykłady. Dotyczyły one m. in.: opracowywania strategii rozwiązywania problemów (zadania z podziałką, czytanie diagramów, wykresów), dzielenia się wiedzą i doświadczeniami w ramach zespołów, prowadzenia lekcji otwartych (także dla rodziców), współpracy nauczycieli w ramach stażu, organizacji konkursów. Ponadto Dyrektor podał przykłady związane ze wspólnym planowaniem przez nauczycieli pracy wychowawczej oraz typowaniem uczniów do udziału w projekcie Diament. Ankietowani nauczyciele (23 osoby) stwierdzili, że uzyskują od innych nauczycieli wsparcie zarówno w zakresie rozwoju zawodowego (wymiana doświadczeń) - 20 wskazań, organizacji (np.: przy przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych, konkursów, projektów) - 18 wskazań, jak i w zakresie pracy z uczniami (np.: wymiana informacji o uczniach, rozwiązywanie problemów uczniów) - 17 wskazań. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają wsparcie uzyskiwane od innych nauczycieli za wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektor Szkoły wskazał, w trakcie wywiadu, przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w wyniku wspólnie podjętych decyzji: wdrożenie innowacji Eduscience - rozszerzenie oferty, podniesienie kompetencji matematycznych, przyrodniczych (Dyrektor, nauczyciele, rodzice); realizacja indywidualnych programów i toków nauki - praca ukierunkowana na zdolności, wzrost kompetencji, sukcesy w konkursach (Rada Pedagogiczna, rodzice); realizacja indywidualizacji nauczania i wychowania w klasach I-III w ramach projektu - zajęcia dla dzieci rozwijające zdolności matematyczne i dla dzieci

ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, pozyskanie wyposażenia (Rada Pedagogiczna); wybór sposobów realizacji dwóch godzin zajęć fizycznego - zmniejszenie absencji uczniów na zajęciach, sukcesy sportowe uczniów, wzrost motywacji do udziału w zajęciach (nauczyciele, rodzice, uczniowie), wdrożenie technologii informatycznych w ramach projektu Szkoła z klasą 2.0 - pozyskanie multibooków i e-booków, urozmaicenie zajęć, wzrost kompetencji informatycznych (Rada Pedagogiczna); udział w projekcie "Jestem mały - wiem więcej. Mały strażak" - dodatkowe zajęcia z zakresu bezpieczeństwa dla uczniów klas III, zwiększenie wiedzy dzieci na temat zagrożeń, zasad udzielania pierwszej pomocy, rozwijanie pasji, pozyskanie mundurków bojowych dla dzieci (Rada Pedagogiczna). Zdaniem 19 z 23 ankietowanych nauczycieli, ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Potwierdzony przez wszystkich nauczycieli szeroki zakres ich współdziałania w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz wzajemnego wspierania się w zakresie rozwoju osobistego, organizacji zaplanowanych działań i w pracy z uczniami uzasadnia stwierdzenie, że Szkoła wypełnia wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Działania wychowawcze są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem, a wnioski z prowadzonej analizy tych działań są wdrażane.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Z informacji przekazanych w wywiadach przez Dyrektora i nauczycieli wynika, że spójność działań wychowawczych zapewnia program wychowawczy szkoły i program profilaktyki. Zachowanie spójności działań jest możliwe dzięki współpracy szkoły z rodzicami na przykład w zakresie: tworzenia planów wychowawczych poszczególnych klas, podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców podczas szkoleń, angażowania rodziców do udziałów w projektach ("Postaw na rodzinę", "Rodzice z pasją", "Warto być dobrym"). Nauczyciele w zespołach analizują problemy wychowawcze. Ponadto, zdaniem Dyrektora, przeprowadzana w szkole ewaluacja wewnętrzna corocznie dotyczy obszaru wychowania, a z wnioskami zapoznawana jest Rada Pedagogiczna. W trakcie wywiadu nauczyciele stwierdzili, że sukcesem jest duża liczba dzieci zaangażowanych w działania społeczne, projekty. Występujące problemy dotyczą relacji między uczniami (konflikty, postawa roszczeniowa). W opinii pracowników niepedagogicznych, wyrażonej w trakcie wywiadu, w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów i biorą w nich udział nauczyciele, pedagog, psycholog. W przypadku niewłaściwych zachowań pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę dzieciom lub informują o tym wychowawcę. Zdaniem 18 z 28 ankietowanych uczniów, nauczyciele traktują ich sprawiedliwie i w sposób równy z innymi uczniami. Spośród 32 ankietowanych rodziców przekonanie, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób, wyraziło 23 rodziców.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Większości ankietowanych rodziców (29 z 32) uważa, że sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dzieci. W trakcie wywiadu nauczyciele powiedzieli, że diagnoza wychowawczych potrzeb uczniów prowadzona jest na podstawie ankiet, obserwacji, rozmów, diagnoz (np. w zakresie ryzyka dysleksji). Ustalone w wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeby wychowawcze uczniów dotyczą: relacji międzyludzkich, odniesienia sukcesu, poprawy warunków materialnych. W celu zaspokojenia potrzeby relacji międzyludzkich realizowany jest w szkole projekt "Starszy brat, starsza siostra" (we współpracy ze Stowarzyszeniem "Budujemy Nadzieję"), w ramach którego wolontariusze pomagają dzieciom na świetlicy, pomagają dzieciom odrabiać prace domowe, jeżdżą z dziećmi do kina, na basen lub lodowisko. Zaspokojenie potrzeby odniesienia sukcesu odbywa się między innymi w oparciu o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zespoły pomocowe. Natomiast zaspokojenie potrzeb materialnych polega na dofinansowywaniu wycieczek, wyjazdów; czy dożywianiu - w tym zakresie szkoła jest wspomagana na przykład przez Caritas.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Większość ankietowanych uczniów (24 z 28) stwierdziła, że brała udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania i zdarzyło się to: w ostatnim miesiącu (18 z 28 uczniów), kilka miesięcy temu (4 uczniów), około pół

roku temu lub dawniej (2 uczniów). Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli (22 z 23) dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów miała miejsce w szkole w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Nauczyciele, w trakcie wywiadu, wskazali wolontariat jako przykład działań kształtujących społecznie pożądane potrzeby. Polega on na: udziale uczniów w organizowaniu i prowadzeniu zbiórek oraz w realizacji przedstawień i akcji (np.: na rzecz powodzian), pomaganiu uczniom w świetlicy i w Ośrodku Adopcyjnym dla Zwierząt. W te działania zaangażowanych jest ponad 50% uczniów klas starszych. W trakcie wszystkich 8 obserwowanych zajęć nauczyciele, poprzez swój sposób zachowania, kształtowali pożądane społecznie postawy.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. W ankietach zarówno Dyrektor jak i wszyscy nauczyciele (23 osoby) stwierdzili, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. W ich opinii odbywa się to między innymi poprzez: wyrażanie opinii w ankietach ("Co możemy zmienić w naszej szkole, aby czuć się w niej bezpieczniej", "Sposoby skutecznego porozumiewania się na terenie szkoły", "Co powinno zmienić się w Twojej szkole, rodzinie, by poprawić relacje między ludźmi?"), planowanie i realizację planu pracy Samorządu Uczniowskiego, zgłaszanie propozycji do planów wychowawczych na poziomie klasy (np.: wybór wycieczki, miejsca "zielonej szkoły", tematyki godzin wychowawczych). Dyrektor dodatkowo wskazał na: opiniowanie przez uczniów wewnątrzszkolnego systemu oceny zachowania, propozycje uczniów związane z poprawą bezpieczeństwa (wydzielenie miejsc na korytarzach "Miejsce na mój tornister"), współtworzenie uroczystości szkolnych. Z wypowiedzi nauczycieli w wywiadzie wynika, że w szkole promowane są ogólnoludzkie postawy etyczne, kultura osobista, pomoc bliźniemu, właściwy stosunek do nauki. Uczniowie biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że w szkole oczekuje się od nich przygotowywania do lekcji, uczenia się; kultury osobistej i dobrego zachowania, "bycia dobrym" dla starszych. Uczniowie wskazali swoje pomysły na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania, pożądane postawy: Rok Kultury, Tydzień Dobrego Wychowania, Dzień Pluszowego Misia, Andrzejki, akcje społeczne i charytatywne (np. zbiórka karmy dla schroniska), Dzień Patrona Szkoły - wycieczka śladami Wyspiańskiego po Krakowie, propozycje wycieczek. Pomysłem uczniów było także wyznaczenie miejsca na plecaki. W wywiadzie rodzice powiedzieli, że ich dzieci znają zasady właściwego zachowania i wiedzą, gdzie i jak mają się zachować. Jest to przekazywane na lekcjach, odbywają się teatryki profilaktyczne, nauczyciele dużo rozmawiają z dziećmi. W opinii rodziców uczniowie starszych klas mogą składać swoje propozycje w specjalnej skrzynce, wypełniają ankiety, mogą pisać e-maile do pedagoga. Na 7 z 8 obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali inicjatywy zgłaszane przez uczniów.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. W trakcie wywiadu Dyrektor podał przykłady wniosków, które dotyczyły m. in.: zwiększenia świadomości uczniów w zakresie praw uczniów, pracy uczniów nad pokonywaniem własnych słabości, podnoszenia umiejętności komunikacji, realizacji projektów z zakresu profilaktyki zdrowia, zmiany systemu ustalania oceny zachowania (bo obowiązujący nie w pełni jest motywujący). Nauczyciele w wywiadzie wskazali na wnioski związane z: promowaniem pozytywnych postaw, uwrażliwieniem uczniów na pomoc innym, szukaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów. W opinii nauczycieli absolwenci szkoły kontynuujący naukę w gimnazjum, nie sprawiają tam problemów wychowawczych i są postrzegani jako osoby aktywne, zaangażowane.

O bardzo wysokim poziomie wypełnienia wymagania świadczy duża spójność i adekwatność podejmowanych w szkole działań wychowawczych potwierdzona przez uczniów i ich rodziców oraz liczne, wykraczające poza standard, przykłady angażowania się uczniów w tworzenie i zmiany szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych (np.: Rok Kultury, Tydzień Dobrego Wychowania).

Poziom spełniania wymagania: A

W szkole są prowadzone liczne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Większość ankietowanych nauczycieli (21 z 23) deklaruje diagnozowanie możliwości edukacyjnych swoich uczniów - 20 nauczycieli w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczy, a 1 nauczyciel w odniesieniu do większości uczniów. Zdaniem ankietowanych nauczycieli informacja wynikająca z diagnozy dotyczy określenia: poziomu uczniów na tle populacji (13 wskazań); słabych i mocnych stron ucznia (12 wskazań); poziomu wiedzy i umiejętności (9 wskazań); kompetencji lub zadań sprawiających uczniom trudność (10 wskazań); przyrostu wiedzy (10 wskazań). Przedstawiciele partnerów i samorządu, w trakcie wywiadu, stwierdzili, że w miejscach, w których mieszkają uczniowie zdarzają się problemy społeczne (bieda, nadużywanie alkoholu), ale nie jest ich dużo.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Myśląc o swoich wynikach w nauce ankietowani uczniowie: uważają, że wszystko jest w porządku (11 z 28 uczniów); czują niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej (8 uczniów); czują radość (7 uczniów). Dwóch uczniów stwierdziło, że ich to nie obchodzi. Ankietowani uczniowie (21 z 28) za swoje największe sukcesy w tym lub poprzednim roku szkolnym uznali: udział i osiągnięcia w różnych konkursach i zawodach sportowych (12 wskazań), wyniki w nauce (9 wskazań), pochwałę przez nauczyciela (2 wskazania). Zdaniem Dyrektora, wyrażonym w ankiecie, dwa rodzaje czynników wpływają na to, że uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni nie osiągają w szkole sukcesów edukacyjnych. Pierwszym czynnikiem jest niewyrażenie przez rodziców ucznia zgody na: organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie wymagań, udział w zajęciach wspierających lub rozwijających, organizację indywidualnego toku nauki lub indywidualnego programu nauki. W celu ograniczenia wpływu tego czynnika prowadzone są w szkole dla rodziców konsultacje indywidualne, zwiększa się świadomość rodziców w zakresie potrzeby indywidualizacji, kieruje się rodziców do poradni specjalistycznych. A drugim czynnikiem jest zmniejszona liczba godzin do dyspozycji dyrektora w ramowych planach nauczania. W tym przypadku od 2 lat ponad 30% nauczycieli szkoły realizuje zajęcia wynikające z Art. 42 Ustawy Karta Nauczyciela w zwiększonej liczbie w stosunku do wynikającej z ustawy (w ramach wolontariatu nauczycielskiego).

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Z informacji przekazanej w ankiecie przez Dyrektora wynika, że prowadzone w tym zakresie działania to: indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w ramach zajęć dodatkowych (12 grup uczniów, w tym: 2 grupy dzieci z zaburzeniami mowy, 4 grupy dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją, 1 grupa dzieci z trudnościami w zdobywaniu wiedzy matematycznej, 3 grupy uczniów uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, 2 grupy zajęć socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych) - uczestniczy w nich 50% ogółu uczniów klas I-III; innowacja Eduscience - 17% ogółu uczniów klas IV-VI stanowi "Wirtualna klasę" i realizuje pełny program innowacji, a 83% pozostałych uczniów klas IV-VI realizuje elementy programu; praca zgodnie z kartami indywidualnych potrzeb ucznia i planami działań wspierających, zorganizowana pomoc w formie zajęć psychoterapeutycznych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół dla uczniów uzdolnionych, praca z uczniami objętymi indywidualnym tokiem nauki, indywidualnym programem nauki i indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym - 50% uczniów; diagnozowanie osiągnięć uczniów - wszyscy uczniowie; system zwiększania motywacji uczniów klas VI ("Trening przed sprawdzianem") - wszyscy uczniowie klas VI; realizacja wewnątrzklasowych projektów edukacyjnych - 100% uczniów klas II -VI. Z danych przekazanych przez Dyrektora w ankiecie wynika, że 42 uczniów klas I-VI posiada opinie o potrzebie terapii pedagogicznej. Wszyscy ci uczniowie za zgodą rodziców zostali w szkole objęci terapią zgodnie z zaleceniami poradni tzn.: zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, logopedycznymi, psychoedukacyjnymi i zostali włączeni w działania związane z organizacją pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W trakcie wywiadów rodzice i partnerzy stwierdzili, że szkoła podejmuje starania, aby umożliwić uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości. Partnerzy zwrócili uwagę na: prowadzone w szkole diagnozy mające na celu określanie, którym dzieciom trzeba pomóc; angażowanie dzieci do udziału w konkursach, projektach i warsztatach; podejmowane w szkole działania wychowawcze (integracja dzieci, warsztaty dla rodziców). A rodzice wskazali: koła zainteresowań i zajęcia sportowe, innowację Eduscience, zajęcia w ramach Polskiej Akademii Dzieci, wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii informacyjnych, działania motywujące (pochwały, plusy,

zachętki). W efekcie tych działań dzieci są aktywne i lubią uczestniczyć w zajęciach. Większość ankietowanych rodziców (27 z 32) uważa, że w szkole podejmuje się starania by moje dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. W trakcie wywiadu nauczyciele wskazali przykłady podejmowanych w tym zakresie działań. W stosunku do uczniów zdolnych: koła zainteresowań, odkrywanie zdolności uczniów w klasach I-III, wdrożone są: indywidualny tok nauczania (1 uczeń) i indywidualny program nauczania (2 uczniów), motywowanie do udziału w konkursach. W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w ramach zajęć dodatkowych (projekt unijny), dostosowanie wymagań edukacyjnych, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, indywidualizacja pracy na zajęciach. Motywowanie uczniów do pełnego wykorzystania ich możliwości, zdaniem Dyrektora wyrażanym w trakcie wywiadu, odbywa się poprzez: organizowanie różnorodnych zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, koła dla uzdolnionych, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze); udział w projektach edukacyjnych; zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych; wskazywanie uczniom mocnych stron; dostosowywanie wymagań, form i metod pracy; doskonalenie oceniania kształtującego; prezentowanie osiągnięć uczniowskich na forum klasy i szkoły oraz ich promowanie (strona internetowa szkoły oraz Urzędu Miasta i Gminy Skawina, prasa - Gazeta Skawińska, Biuletyn Towarzystwa Przyjaciół Skawiny, Gość Niedzielny, gabloty szkolne i szkolna gazetka "Czwórka z plusem"). Na wszystkich 8 obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się i dobierali sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów. Większość ankietowanych uczniów (24 z 28) uważa, że może liczyć na pomoc nauczyciela, kiedy ma kłopoty z nauką. Zdaniem 22 z 28 ankietowanych uczniów nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Spośród 18 ankietowanych uczniów 10 czuje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Poczucie, że w szkole ich dziecko jest traktowane indywidualnie ma 18 z 32 ankietowanych rodziców.

Wysoki poziom zadowolenia uczniów z osiąganych wyników w nauce, dostrzegana przez uczniów możliwość uzyskiwania wsparcia od nauczycieli oraz liczne działania prowadzone przez szkołę w celu zwiększenia szans edukacyjnych uczniów (zauważane i akceptowane przez rodziców uczniów oraz przedstawicieli partnerów i środowiska) świadczą o bardzo wysokim poziomie wypełnienia wymagania. Argumentem jest również bardzo duży odsetek uczniów szkoły objętych tymi działaniami.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła jest istotną dla środowiska instytucją integrującą wiele działań społecznych, edukacyjnych, kulturalnych. Możliwość wykorzystania bazy szkoły, otwarcie na potrzeby wielu instytucji, traktowanie współpracy jako szansy dla rozwoju dzieci powoduje, że szkoła jest traktowana jako poważny partner lokalny w działaniach społecznych, profilaktycznych, kulturalnych.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Z informacji przekazanych przez Dyrektora i partnerów w trakcie przeprowadzonych z nimi wywiadów oraz z analizy dokumentów wynika, że podstawowe inicjatywy szkoły na rzecz środowiska dotyczą działań integrujących, działań edukacyjnych, ekologicznych oraz dot. świadomości regionalnej. Wymieniono organizację imprez środowiskowych - "Wieczornica", "Piknik rodzinny", "Tydzień wolontariatu", "Wspomnienie o Ojcu św. Janie Pawle II" oraz działania wolontariackie - pomoc w Skawińskim Schronisku dla Zwierząt, pomoc osobom starszym i personelowi szkoły: "Warto być dobrym", akcja szkolna "Starszy brat, starsza siostra". W grupie działań edukacyjnych wskazano szkolenia (np.: Niebieska Karta, zagrożenia mass mediami, komunikacja międzyludzka, promowanie sześciolatków), organizację zajęć profilaktycznych (projekty "Postaw na rodzinę", "Zachowaj trzeźwy umysł", projekty edukacyjne prowadzone we współpracy z rodzicami i instytucjami ("Rodzice z pasją", "Jestem mały - wiem więcej. Mały strażak" - OSP Skawina II). Działania w zakresie ochrony środowiska to projekty "Łąki korabnickie", akcja "Promotor recyklingu", warsztaty ekologiczne Fundacji Źródło. Świadomość regionalna jest kształtowana takimi inicjatywami jak: warsztaty regionalne prowadzone przez "LUD-Art", pracę Towarzystwa Przyjaciół Skawiny w ramach Tygodni Regionalnych, lekcje muzealne, udział w konkursach historycznych i regionalnych w Muzeum Regionalnym w Skawinie.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor oraz partnerzy w trakcie wywiadów określili zakres współpracy pomiędzy szkołą, a instytucjami, które reprezentowali. Współpraca z organem prowadzącym to nie tylko realizacja zadań finansowych, ale również współpraca z Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii, współpraca z Wydziałem Rozwoju i Ochrony Środowisk oraz Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Szkoła realizuje z tymi partnerami szereg imprez i programów profilaktycznych i proekologicznych (np.: projekty "Postaw na rodzinę", "Zachowaj trzeźwy umysł", realizowane także na Pikniku Rodzinnym, kampania: "Pozory mylą, dowód nie"). Korzyści odnoszone dzięki temu obszarowi współpracy związane są, zdaniem partnerów, przede wszystkim z promocją działań Gminy (oświata jest priorytetem dla Gminy), zwiększeniem bezpieczeństwa jej mieszkańców i ogólnym rozwojem miasta i jego ludzkich zasobów. Działania szkoły, wykorzystując możliwości organu (również finansowe), budują tożsamość lokalną i są odpowiedzią na potrzeby społeczności. Ta współpraca opiera się również na podstawowym ogniwie, jakim jest Dzielnica. Na potrzeby integracji społeczeństwa korabnickiego szkoła organizuje "Wieczornice", "Piknik rodzinny", "Tydzień wolontariatu", "Wspomnienie o Ojcu św. Janie Pawle II". Mieszkańcy integrują się wokół Izby Regionalnej, uroczystości związanych z posadzoną na terenie szkoły dębem Stanisława Klimasa czy nawet przy działaniach na rzecz łąk korabnickich. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Skawiny, Stowarzyszeniem Tradycyjnego Rękodzieła Artystycznego LUD-Art, Muzeum Regionalnym polega na wspólnej realizacji projektów związanych z regionalizmem. Są to np.: przeniesienie płyty właściciela Korabnik na cmentarz i opieka uczniów nad tym pomnikiem, współpraca w realizacji Tygodnia Regionalnego, lekcje muzealne (warsztaty dotyczące historii Skawiny), warsztaty rękodzieła (haft krzyżkowy, malarski, koronka), warsztaty w zakresie wiązania chust skawińskich, zajęcia z historii strojów krakowskich, skawińskich, rajdy i gry edukacyjne. Planowane są również wspólne działania: rajd po Korabnikach i pozostałościach dworskich oraz plener na terenie parku przy dworze. Partnerzy są zawsze gośćmi na imprezach szkolnych, są widzami i jurorami konkursów szkolnych, wykorzystują szkolną Izbę Regionalną. Uczniowie, ich zdaniem, korzystają z tej współpracy: wspiera się dzieci uzdolnione plastycznie, stwarza możliwość prezentacji prac, promuje się uczniów, szkołę i środowisko, dzieci uczą się demokracji i zdobywają wiedzę o przeszłości swojej miejscowości, wykorzystują eksponaty do nauki, a partnerzy piszą o szkole w swoich wydawnictwach i wykorzystują szkołę do realizacji swoich celów statutowych. W szkole działa również chorągiew Niezależnego Związku Harcerstwa "Niezłomni" i gromada zuchowa "Bractwo Mądrej Sowy" (23 uczniów). Współorganizowane są zloty w szkołach, w czasie "Wieczornicy" przyjeżdżają uczniowie z sąsiednich drużyn, harcerze i zuchy reprezentują szkołę w czasie dużych rocznicowych imprez. Działalność poszerzyła ofertę szkoły, ale również kształtuje postawy, daje dzieciom dodatkowe umiejętności (terenoznawstwo, historia, samodzielność), wychowuje je. Partnerzy z organizacji angażujących się w pomoc ludziom i zwierzętom

(Stowarzyszenie "Budujemy Nadzieję", Skawińskie Stowarzyszenie Pomocy dla Zwierząt) zwracali uwagę na zaangażowanie dzieci w ich działania. Współpraca ze szkolnym kołem wolontariatu i kołem Caritas, realizacja projektu „Przyjaciel rodziny”, w którym wolontariusz pomaga konkretnemu dziecku, warsztaty wolontaryjne, prelekcje, wykorzystanie bazy szkoły do tych działań było wysoko ocenione. Dzieci również przez cały rok włączają się w akcje dotyczące pomocy zwierzętom (zbierają dla zwierzątek różne dary), spotykają się z weterynarzem, co rozszerza ich wiedzę (również o bezpieczeństwie kontaktów ze zwierzętami). Ważnym elementem współpracy (zdaniem Dyrektora i partnerów) jest współdziałanie z Ochotniczą Strażą Pożarną. W ostatnim czasie była to realizacja projektu: „Jestem mały - wiem więcej. Mały strażak”. Dzieci poznając działalność Straży, uczyły się zachowań bezpiecznych. Zajęcia odbywały się w formie prezentacji, filmów szkoleniowych, wyjazdów do straży pożarnej, zajęć na torze przeszkód, nauki bezpiecznego reagowania. Zdaniem partnerów to zarówno przygotowanie nowych członków straży, ale również edukacja dla bezpieczeństwa. Straż Pożarna uzupełnia też działania szkoły podczas Pikniku Rodzinnego: pokaz skoków spadochronowych, prezentacja wozu bojowego. Są też gośćmi na wszelkiego rodzaju uroczystościach szkolnych. Dyrektor w trakcie wywiadu wymienił również takie podmioty tworzące środowisko jak: Skawińskie Stowarzyszenie Partnerstwa Miast (konferencje, wymiany uczniów, wymiany doświadczeń nauczycieli, współpraca ze szkołą w Czechach dała impuls do wyposażenia w tablice interaktywne); Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (dzięki porozumieniu realizuje się między innymi akcją informacyjną do rodziców, wykorzystuje się doświadczenie specjalistów, kontaktuje się w ramach zespołów pomocowych); Fundacje "By żyć" (prelekcje dla rodziców dotyczące zwalczania skutków związanych z zagrożeniami chorobami wirusowymi) oraz "Budujemy nadzieję" (akcja "Anioł w Krakowie", "Dar serca" - zabezpieczenie pomocy dla rodzin wielodzietnych), Rodzinny Dom Dziecka "Dar Serca" (zakonnicy prowadzą rodzinę zastępczą, wspólnie realizuje się np.: koncert noworoczny). Z innych działań na rzecz środowiska Dyrektor wskazał: organizacje dla innych szkół Gminy szkoleń, konkursów (8. edycja Konkursu Polonistycznego, 3. edycja konkursu "Trzymaj Formę", turnieju mini-siatkówki, Konkursu Kolęd i Pastorałek (we współpracy z Chrześcijańskim Ośrodkiem Kultury), od 2 lat - konkurs czytelniczy dla klas młodszych; warsztaty orgiami dla uczniów, udział w przeglądach twórczości artystycznej dzieci ze Specjalnego Ośrodka Wychowawczego, udział w konkursie ekologicznym: "Ciepłej, jaśniej, elektrycznie" (we współpracy z elektrownią w Skawinie). Dyrektor określając środowisko szkoły, wymienił również w ankiecie te podmioty, które korzystały z zasobów szkoły na zasadach non-profit. Były to Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, fundacje, lokalny samorząd, ośrodek kultury, szkoły, inne placówki edukacyjne, biblioteki, organizacje pozarządowe rodzice, kościoły. W szczególności były to Rada Osiedlowa "Korabniki", Ochotnicza Straż Pożarna Skawina II Korabniki. Kluczowe, zdaniem Dyrektora i nauczycieli były: organizacja zajęć profilaktycznych we współpracy z Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii, organizacja imprez środowiskowych, projekty edukacyjne prowadzone we współpracy z rodzicami i instytucjami, warsztaty regionalne, lekcje muzealne, udział w konkursach historycznych i regionalnych, działania wolontariackie (m. innymi: pomoc osobom starszym i personelowi szkoły "Warto być dobrym", akcja szkolna "Starszy brat, starsza siostra"). Nauczyciele (23 osoby) w ankiecie jako podmioty, z którymi współpracują najczęściej wymieniali (poza oczywistymi rodzicami i poradniami specjalistycznymi): inne szkoły (19), biblioteki (16), placówki ochrony zdrowia (10), fundacje (9), policję (9), lokalny samorząd (6), organizacje pozarządowe, kościół (4). Większość tych działań jest opisana i ilustrowana fotografiami i rysunkami dzieci w szkolnej kronice.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. W trakcie wywiadów grupowych: z nauczycieli, z partnerami szkoły i z rodzicami podstawową artykułowaną potrzebą środowiska, którą może zaspokajać szkoła była potrzeba budowania wspólnoty lokalnej, integracji, wychowania i bezpieczeństwa. Dodatkowo pojawiały się jeszcze potrzeby związane z udostępnieniem bazy na działania wzbogacające ofertę szkoły. W wywiadzie Dyrektor wymienił natomiast te zidentyfikowane przez szkołę w wyniku corocznych spotkań z przedstawicielami instytucji zewnętrznych, w czasie których omawia się ofertę partnera i szkoły. Oferta jest co roku modyfikowana, uzupełniana o propozycje obustronnych działań w przedsięwzięciach wynikających z zapisów statutowych szkoły i partnera. Dodatkowo na poziomie współpracy szkół i przedszkoli Miasta i Gminy Skawina opracowywany jest gminny harmonogram planowanych uroczystości przez szkoły i przedszkola. Oczekiwania środowiska związane były z kultywowaniem tradycji, integracją środowiska, poprawą bezpieczeństwa mieszkańców, udostępnianiem bazy szkoły, udziałem szkoły w gminnych uroczystościach.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Dyrektor wymienił w trakcie wywiadu działania szkoły, które zaspokajają te zidentyfikowane potrzeby. Poza opisanymi już w poprzednich częściach działaniami (Wieczornice, Pikniki Rodzinne, współpraca z fundacjami i OSP, działaniami związanymi z regionem i historią miejsca) były to: wydanie książki o tradycji tej miejscowości: „Korabniki. Zarys dziejów” - napisanej przez byłego nauczyciela szkoły, organizowanie Dni Babci i Dziadka, prezentowanie przez rodziców swoich pasji, programy profilaktyczne zwiększające poczucie bezpieczeństwa i wiedzy dzieci na temat możliwych zagrożeń, udostępnianie bazy sportowej szkoły na rzecz sympatyków wspólnej aktywności sportowej (np.: zumba, aikido, gra w piłkę). Również partnerzy w trakcie wywiadu wskazali te i szereg innych działań

zaspokajających ich potrzeby. Dla rodziców biorących udział w wywiadzie takim przykładami były działania szkoły we współpracy ze Strażą Pożarną, akcje patriotyczne (związane z Dębem Stanisława Klimasa), konkurs ekologiczny organizowany wspólnie z elektrownią, integracja dzieci z kolegami z innymi szkołami (również z zagranicy), wykorzystanie bazy na rzecz zajęć dodatkowych dla dzieci i dorosłych. W dokumentacji szkoły są one opisane, dodatkowo są informacje o Forum "Flora i fauna korabnickich łąk", warsztatach ikonopisarstwa, bajaniu o Świętach Wielkiej Nocy, zapustowej Wieczornicy, wycieczkach regionalnych, konkursie gwary.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Zdaniem Dyrektora szkoła korzysta z wiedzy, kompetencji, możliwości organizacyjnych i bazy partnerów. Przykłady podane w trakcie wywiadu dotyczyły wykorzystania basenu, Biblioteki Publicznej i Pedagogicznej, możliwości nauki w Multicentrum, korzystania z Orlika oraz bazy Centrum Kultury i Sportu. W ankiecie Dyrektor wymienił organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych, zakup sprzętu dla szkoły, organizację zajęć profilaktycznych, wychowawczych, projektów edukacyjnych, imprez środowiskowych, warsztatów regionalnych, lekcji muzealnych, uroczystości państwowych z udziałem drużyny "Niezlomni" gen. Stanisława Maczka jako działania prowadzone z udziałem partnerów środowiskowych. Kluczowe są wskazane przez Dyrektora w ankiecie: organizacja zajęć profilaktycznych we współpracy z Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii, organizacja imprez środowiskowych, projekty edukacyjne prowadzone we współpracy z rodzicami i instytucjami - "Rodzice z pasją" i OSP Skawina II, warsztaty regionalne, lekcje muzealne, udział w konkursach historycznych i regionalnych, działania wolontariackie (m. innymi: pomoc osobom starszym i personelowi szkoły "Warto być dobrym", akcja szkolna "Starszy brat, starsza siostra").

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Zdaniem Dyrektora podstawowymi korzyściami jest realizowanie podstawy programowej w atrakcyjnych warunkach, korzystanie z innych niż w szkole źródeł informacji (eksperti), wzbogacenie zasobów szkoły (spotkania i prezentacje), poprawa wyposażenia i bazy szkoły, zmiana postaw dotyczących funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i informatycznym, wymiana doświadczeń dzieci w trakcie spotkań z rówieśnikami z zagranicy, kształtowanie postaw związanych z bezpieczeństwem (np.: ćwiczenie ewakuacji z udziałem straży pożarnej). Również nauczyciele, w wywiadzie, przedstawili korzyści, jakie wynikają dla dzieci z tej współpracy w kategoriach poznawczych, wychowawczych i motywacyjnych. Uczniowie, w trakcie wywiadu, stwierdzili, że mają możliwość spotykania się z ludźmi spoza szkoły (ze schroniska, występy dla młodszych dzieci, spotkania ze Strażakami, prezentacja Muzeum i rodzicami innych dzieci – pszczelarz). Uczniowie stwierdzili, że jest to „nauka na wesoło” i że takie spotkania są interesujące.

Współpraca szkoły z każdym podmiotem, którego działalność ma znaczenie dla lokalnej społeczności, szeroki obszar tej współpracy, tworzenie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych autentycznie angażujących społeczność (np.: Wieczornice i Pikniki), wykorzystanie potencjału środowiska dla nauki i wychowania dzieci (np.: program realizowany przez strażaków, wykłady na UJ, współpraca ze stowarzyszeniami i instytucjami promującymi Małą Ojczyznę), współpraca z organem prowadzącym wykraczająca poza standardowe działania, inspirowanie i szukanie inspiracji w takiej współpracy (wizyty w szkole w Czechach) powoduje, że poziom spełnienia tego wymagania uznać należy za bardzo wysoki.

Poziom spełniania wymagania: A

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania oraz w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Wykorzystywanie takich informacji deklaruje 14 z 23 ankietowanych nauczycieli, z czego "od czasu do czasu" - 8 nauczycieli, a "sporadycznie" - 6 nauczycieli. W trakcie wywiadu nauczyciele stwierdzili, że opinie absolwentów o szkole zebrane za pomocą ankiet, są wykorzystywane do wprowadzania zmian. Na przykład absolwenci zwrócili uwagę, że za rzadko wychodzili do kina i w planach wychowawczych zaplanowano więcej wyjazdów do kina, wycieczek środowiskowych.

Szkoła współpracuje z absolwentami. Dyrektor, w trakcie wywiadu stwierdził, że szkoła regularnie podejmuje taką współpracę. Polega ona między innymi na: pozyskiwaniu informacji od absolwentów ("czy szkoła dobrze przygotowała ich do kontynuowania nauki, jak weszli w nowe środowisko, co im sprawia trudność"), udziale absolwentów w organizacjach (drużyna harcerska) i uroczystościach szkolnych (piknik), inicjowaniu przez absolwentów działań szkoły (zajęcia z tańca). Spośród 23 ankietowanych nauczycieli współpracę z absolwentami deklaruje 14 nauczycieli (10 - sporadycznie, 3 - od czasu do czasu, a 1 - regularnie). Zakres współpracy wskazany przez ankietowanych nauczycieli dotyczył najczęściej: uzyskiwania od absolwentów informacji o osiągnięciach przez nich wynikach i trudnościach (8 wskazań), udziału absolwentów w działaniach szkoły np.: pikniku szkolnym, akcjach społecznych, zajęciach dodatkowych (4 wskazania).

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Opinię, że uczniowie szkoły nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki wyraziło 18 z 32 ankietowanych rodziców i wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby). O konieczności dodatkowych zajęć przekonanych jest 14 rodziców.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, wyrażonym podczas wywiadów, szkoła osiąga to dzięki kształtowaniu umiejętności informatycznych, kompetencji językowych i społecznych (np.: umiejętność pracy w grupie, obrony własnych poglądów, wystąpień, rozwiązywania problemów). Dyrektor ponadto zwrócił uwagę na kształtowanie u uczniów odporności na stres, propagowanie zdrowego stylu życia, naukę korzystania z różnych źródeł informacji oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej. W trakcie wywiadu nauczyciele stwierdzili, że szkoła w zakresie organizowała: wyjazdy uczniów na zajęcia Polskiej Akademii Dzieci prowadzone na Uniwersytecie Jagiellońskim, wycieczki, imprezy szkolne (np.: z udziałem strażaków). W opinii przedstawicieli partnerów, jaką wyrazili w trakcie wywiadu, oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Większość ankietowanych rodziców (27 z 32) ma poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu.

Powyższe wyniki uzasadniają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań oraz promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Z informacji uzyskanych w ankiecie od Dyrektora wynika, że szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach za pomocą: specjalnie przygotowywanych informatorów, ulotek i folderów; strony internetowej szkoły; informacji na tablicach ogłoszeń; gazetki szkolnej; cyklicznych artykułów w prasie lokalnej. Szkoła prezentuje swoją ofertę w przedszkolach, podczas uroczystości szkolnych oraz w trakcie zebrań i bezpośrednich rozmów z rodzicami. Przykładowe informacje, jakie szkoła upowszechniła ostatnio w lokalnym środowisku, dotyczyły: oferty edukacyjnej na rok szkolny 2012/2013, sukcesów uczniów, uroczystości szkolnych, akcji społecznych organizowanych w szkole (strona internetowa szkoły); wyników ewaluacji wewnętrznej (przekazanie raportów organowi prowadzącemu i Radzie Rodziców), międzynarodowej wymiany uczniów - pobyt w Polsce uczniów z czeskiej szkoły w Roztokach (strona internetowa szkoły), organizacji 4. Niepodległościowej Wieczornicy (strona internetowa szkoły oraz gminy, imienne zaproszenia kierowane do partnerów szkoły). Znajduje to odzwierciedlenie w zgromadzonych materiałach szkolnych. Z wypowiedzi Dyrektora wynika, że po raz ostatni Szkoła podejmowała działania promocyjno-informacyjne w okresie ostatniego miesiąca.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Rodzice w ankietach stwierdzili, że mają informacje o: sukcesach uczniów w konkursach (28 z 32 rodziców), w zawodach sportowych (25 rodziców) i w konkursach przedmiotowych (22 rodziców); zrealizowanych przez szkołę projektach lub udziale w akcjach społecznych (23 rodziców); udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (14 rodziców); otrzymanych przez szkołę dotacjach (10 rodziców); nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (5 rodziców). Swoje zdanie na temat informacji o osiągnięciach szkoły wyraziło 22 z 32 ankietowanych nauczycieli, z czego 19 rodziców oceniło te informacje dobrze. W trakcie wywiadów przedstawiciele partnerów i samorządu stwierdzili, że posiadają informacje o: sukcesach uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przyznawanych uczniom stypendiach i o innych sprawach szkoły. Zdaniem partnerów Szkoła przekazuje im pełną informację na temat swoich osiągnięć. Są one zamieszczane w gazetce szkolnej, na stronach internetowych szkoły i gminy.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że mówili rodzicom: jaki jest cel wychowawczy działań przez nich realizowanych (22 z 23 nauczycieli), jaki jest cel edukacyjny realizowanych działań (21 nauczycieli), jakie cele chce realizować szkoła (20 nauczycieli), jakie działania sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (19 nauczycieli) i edukacyjną (18 nauczycieli). Ankietowani rodzice wskazują przede wszystkim na informowanie ich o celach szkoły (25 z 32 rodziców), w tym celach edukacyjnych (25 rodziców) i wychowawczych (23 rodziców). Posiadanie informacji o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą deklaruje 13 z 32 ankietowanych rodziców, a tych działaniach, które sprawdzają się ze względu na wartość edukacyjną 12 rodziców. W trakcie wywiadu przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu powiedzieli, że posiadają informacje o realizowanych przez szkołę działaniach i ich celowości.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. W trakcie wywiadów Dyrektor i przedstawiciele partnerów i samorządu wskazali działania zorganizowane przez szkołę w tym zakresie: promowanie działalności Stowarzyszenia Miłośników Tradycyjnego Rękodzieła Ludowego i Artystycznego przy Muzeum Etnograficznym im. Seweryna Udzieli w Krakowie LUD-Art (warsztaty regionalne), Towarzystwa Przyjaciół Skawiny, Muzeum Regionalnego w Skawinie (lekcje muzealne, udział w konkursach regionalnych i historycznych); zajęcia profilaktyczne w ramach projektów "Postaw na rodzinę", "Zachowaj trzeźwy umysł" (we współpracy z Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii Urzędu Miasta i Gminy w Skawinie); imprezy środowiskowe ("Wieczornica", "Piknik rodzinny", "Tydzień wolontariatu", "Wspomnienie o Ojcu św. Janie Pawle II"); projekt edukacyjny "Rodzice z pasją" (prowadzony we współpracy z rodzicami), "Jestem mały - wiem więcej. Mały strażak" (we współpracy z Ochotniczą Strażą Pożarną Skawina II); akcje społeczne np.: na rzecz Skawińskiego Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt, "Warto być Dobrym" (pomoc osobom

starszym i personelowi szkoły); reprezentowanie Niezależnego Związku Harcerstwa przez szkolną drużynę "Niezlomni" gen. St. Maczka podczas uroczystości państwowych. W dokumentacji szkolnej poza wyżej wymienionymi opisane są także inne działania promujące wartość uczenia się m.in.: udział dzieci w zajęciach Centrum Multimedialnego w Skawinie, w zajęciach Polskiej Akademii Dzieci na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie; promowanie sylwetki patrona szkoły Stanisława Wyspiańskiego (Dni Patrona - Tydzień Wyspiańskiego, realizacja projektu "Stanisław Wyspiański - Twórca Wszechstronny", galeria portretów, gra strategiczna "Śladami Stanisława Wyspiańskiego"). Ankietowani rodzice (32 osoby) wskazywali najczęściej następujące działania edukacyjne, jakie prowadziła szkoła dla nich i innych dorosłych: akcje społeczne (17 wskazań), działania informacyjne (14 wskazań), szkolenia, kursy, warsztaty i konkursy (po 12 wskazań), projekty edukacyjne (11 wskazań).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Zostało to podkreślone przez rodziców (30 z 32 ankietowanych) oraz przedstawicieli partnerów szkoły i samorządu. W trakcie wywiadów rodzice i partnerzy stwierdzili, że świadczy o tym przede wszystkim: podejście do uczniów, stwarzane w szkole możliwości (koła zainteresowania, wycieczki, konkursy) oraz jakość organizowanych uroczystości szkolnych. Partnerzy zwrócili dodatkowo uwagę na sukcesy edukacyjne uczniów i popularność szkoły w środowisku ("rodzice chcą tu posyłać swoje dzieci"), a rodzice na wyposażenie szkoły i zajęcia dla dzieci na Uniwersytecie Jagiellońskim w ramach Polskiej Akademii Dzieci.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu (w trakcie wywiadu) oraz zdecydowana większość ankietowanych rodziców (30 z 32) stwierdzili, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem, w tym z rodzicami.

Rodzice oraz przedstawiciele partnerów i samorządu dostrzegają, a także w bardzo wysokim stopniu akceptują, działania szkoły w zakresie promowania wartości edukacji oraz dbałość szkoły o relacje z lokalnym środowiskiem, co świadczy o bardzo wysokim poziomie wypełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Rodzice w szkole są istotnym podmiotem podejmującym sprawy wykraczające poza standardowe, określone przepisami prawa. Szkoła stwarza warunki do wyrażania przez nich opinii, kontaktowania się z nauczycielami w czasie dogodnym dla rodziców, tworzy kanały informacyjne im odpowiadające.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Na szkolnych tablicach informacyjnych znajdują się terminy: indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, zebrań rodziców. Nauczyciele stwierdzili w ankiecie (22 z 23), że rodzice dzielą się z nimi swoimi opiniami na temat procesu nauczania podczas zebrań rodziców, w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań z rodzicami (np. podczas przerw, "okienek"). Wskazali również uroczystości i imprezy szkolne i klasowe (18), ankiety (17) oraz spotkania pomocowe organizowane dla rodziców (4). Dla rodziców uruchomiono również pocztę internetową, do kontaktów z pedagogiem szkolnym. Również Dyrektor wskazał te właśnie sposoby dzielenia się przez rodziców opiniami z nim. Dla ankietowanych rodziców najczęstszym kanałem informacyjnym są zebrania rodziców (27 z 32), następnie indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań (17) i poza tymi godzinami (14) oraz uroczystości szkolne (14). Zdaniem ankietowanych rodziców, nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi (zdanie 30 z 32 ankietowanych, w tym 9: "zdecydowanie tak"). Zdaniem ankietowanych rodziców (25 z 32) w szkole tworzone są również możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły. Dyrektor w ankiecie oraz prawie wszyscy nauczyciele (22 z 23, w tym 13 "zdecydowanie tak") deklarowali, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Dyrektor, w trakcie wywiadu, podał następujące przykłady działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców, poza podstawowymi, związanymi z przepisami

prawa: opinia rodziców spowodowała, że od II klasy są zajęcia dla wszystkich dzieci na basenie. Kolejną decyzją rodziców było przygotowanie szkoły na potrzeby uczniów niepełnosprawnych, udział w projekcie OSP, bezpośredni udział w projekcie: "Rodzice z pasją", odstąpienie od jednolitego stroju szkolnego, zwiększenie o jedną godzinę czasu, w których nauczyciele są dostępni dla uczniów (są to w większości godziny popołudniowe), wyposażenie szkoły w dwie tablice interaktywne, sprzęt nagłaśniający, finansowanie akcji Lżejszy tornister, wydłużenie czasu pracy świetlicy (od 7.00 do 17.00). O zmianie godzin dyżurów nauczycieli, kołach zainteresowań (rozszerzających dostęp dla wszystkich, nie tylko zdolnych), basenie dla wszystkich dzieci mówili rodzice, kiedy w trakcie wywiadu podawali przykłady swojego udziału w planowaniu pracy szkoły. W opinii większości ankietowanych rodziców (25 z 32, ale "raczej tak" - 22) w szkole uwzględnia się opinie rodziców przy planowaniu działań szkoły.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice mają dostęp do informacji o godzinach konsultacji, mają dostęp do materiałów wspierających wychowanie dziecka (zarówno w postaci artykułów na stronie internetowej szkoły, jak i w postaci informacji na tablicach ogłoszeń. Dyrektor, w ankiecie, stwierdził, że rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pewnych kluczowych elementów: pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego (duża grupa rodziców korzysta), z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (3-4 razy w roku - korzysta 70-90% rodziców) oraz zespołów pomocowych (3-4 razy w roku, korzysta ok. 60% rodziców przewidzianych do tej pomocy). Szkoła zapewnia również kierowanie rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych, zajęcia wychowawcze dla dzieci oraz zorganizowała świetlicę. Nauczyciele w ankiecie, przedstawiając sposoby wspierania rodziców w wychowaniu dzieci najczęściej wybierali: służenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (wszyscy – 23 ankietowanych), w zależności od potrzeb w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami (21), poprzez rozpoznanie sytuacji życiowej uczniów i ich rodzin (21), poprzez stały kontakt z rodzicami (19) oraz poradę, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (18). Nauczyciele napisali również o dostarczaniu i omówieniu literatury pedagogicznej oraz przygotowaniu i prowadzeniu szkolenia dla rodziców. Rodzice w ofercie szkoły wskazali następujące formy wsparcia wychowawczego: pomoc specjalisty pedagoga (29 z 32), wychowawcy (28), psychologa (21), logopedy (11), innych nauczycieli (18), dyrektora (17), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (20) lub pośredniczenie w uzyskaniu takiej pomocy (11), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (16) i poradnictwo wychowawcze (8). Trzech rodziców wskazało grupy wsparcia. Zdaniem większości rodziców szkoła umożliwia również dostęp do tej oferty. Najczęściej rodzice wybierali dostęp do specjalistów (30), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (17), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (13), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (16), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (24). Za najbardziej pomocne w wychowaniu dziecka ankietowani uznali: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (27), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (18), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) (17), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (16) i wreszcie prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (9).

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Nauczyciele uważają, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani przez nich o sukcesach ich dzieci (zdanie wszystkich ankietowanych nauczycieli) i o trudnościach (opinia 22 z 23 ankietowanych). Większość ankietowanych rodziców ocenia, że jest wystarczająco poinformowana przez szkołę na temat sukcesów swojego dziecka (zdanie 29 z 32 ankietowanych, w tym 21 "raczej tak"). Rodzice są wystarczająco poinformowani również w zakresie trudności, jakie ma w szkole dziecko (to zdanie 31 z 32, w tym 22 "raczej tak"). Rodzice, w trakcie wywiadu, za pomocne uznali spotkania z pedagogiem i psychologiem, szkolenia dla rodziców (np.: Bezpieczny Internet), spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dobrze ocenili system przekazywania informacji (zeszyty z informacjami, kontakty, możliwość rozmowy telefonicznej).

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. W ankiecie rodzice mogli wpisać, w jakich działaniach szkoły uczestniczyli. Z 32 ankietowanych rodziców, 19 wpisało przykład takiego działania i był to najczęściej festyn dla dzieci i rodziców (14), wieczornica (7), akcja szkolna, warsztaty, konkurs (razem 4), zebrania (4) i zawody sportowe (2). Również w trakcie wywiadu z rodzicami wymieniony został "Piknik rodzinny" jako impreza angażująca wszystkich rodziców, następnie była to "Wieczornica", później dni otwarte i akcje np.: "Rodzice z pasją". Nauczyciele w trakcie wywiadu poza "Piknikiem rodzinnym" wymienili: organizację imprez szkolnych (np.: Ślubowanie pierwszaków) i imprezy klasowe (Wigilie, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka).

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Zdaniem Dyrektora, które wyraził w wywiadzie, rodzice mieli największy wpływ na: wyposażenie szkoły w sprzęt informatyczny (2 tablice interaktywne), sprzęt nagłaśniający, keyboard, wyposażenie laboratorium przyrodniczego, zakup 10 mundurów

harcerskich, doposażenie biblioteki; pracę wychowawczą (ujednolicenie metod wychowawczych, odstąpienie od jednolitego stroju szkolnego, wprowadzenie dodatkowej godziny konsultacji nauczycieli dla rodziców, zamianę zebrań w dni otwarte, opracowanie nowego systemu informacji w klasach 1-3 w zakresie oceniania, wprowadzenie zeszytów korespondencji); rozszerzenie oferty (np.: zajęcia na basenie); działania opiekuńcze i związane z higieną i bezpieczeństwem dzieci (np.: wprowadzenie podwieczorków dla dzieci w świetlicy, zwiększenie nadzoru w trakcie przerw, akcja "Lekki tornister" - w klasach IV-VI - komplety podręczników z kluczowych przedmiotów (np.: język polski, matematyka)); Rodzice mają wpływ również na: koncepcję pracy szkoły (rodzice ją akceptują); sprawy organizacyjne (np.: wydłużenie przerwy obiadowej); działania integrujące absolwentów (np.: projekt utworzenia Stowarzyszenia Przyjaciół Korabnickiej Czwórki). Nauczyciele w ankiecie deklarowali, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (z 23 ankietowanych: 9 - "zdecydowanie tak", 14 - "raczej tak"). Nauczyciele podawali w ankiecie przykłady trzech decyzji, na które mieli wpływ rodzice. Najczęściej podawane były: udział w przygotowaniu planu wychowawczego (i profilaktyki) - 19 wskazań, podział środków finansowych (w tym decyzja dot. pomocy dydaktycznych) - 17, sprawy związane z wycieczkami szkolnymi - 14, zgoda na pomoc psychologiczno-pedagogiczną - 7, opinia w sprawie 2 godziny wf - 7, przygotowanie oferty zajęć dodatkowych - 5 i pojedyncze: przygotowanie imprezy szkolnej i założenie monitoringu. Rodzice w ankiecie twierdzą, że w większości nie uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (zdanie 24 z 32 ankietowanych, w tym 7 "zdecydowanie nie"). W grupie 8 rodziców, którzy deklarowali, że brali udział w procesie decyzyjnym, trzech wybrało odpowiedź, że "zdecydowanie tak". Decyzje dotyczące życia szkoły, w których podejmowaniu brali udział rodzice, wpisane przez 9 z 32 ankietowanych dotyczyły: organizacja Pikniku Rodzinnego (lub innych imprez) – 7, zakupów pomocy dydaktycznych – 3, spraw związanych z żywieniem uczniów (4), zajęć na basenie (2), a pojedyncze wpisy dotyczyły: rozbudowy szkoły, ułatwień dla niepełnosprawnych uczniów, jednolitego stroju. Z dokumentacji wynika, że prowadzono z rodzicami konsultacje dotyczące przepływu informacji rodzic - nauczyciel (zmiana godziny konsultacji i spotkań zespołów pomocowych) oraz spraw związanych z bezpieczeństwem uczniów. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie decyzje, które zapadły w wyniku ich opinii to godziny dostępu dla nauczycieli, czas na dodatkowe konsultacje z nauczycielami, zmiana asortymentu w szkolnym sklepie, organizacja zajęć na basenie, organizacja wycieczek. Zdaniem tej grupy rodziców, są oni ważnym partnerem szkoły, z którego zdaniem liczy się szkoła.

Biorąc pod uwagę zakres decyzji rodziców dotyczących w szczególności spraw wykraczających w wyraźny sposób poza określone przepisami prawa, ich zaangażowanie w naukę i wychowanie (jak np. udział w zajęciach dotyczących ich pasji i zawodów), udział i zaangażowanie w działania szkoły (np. organizacja i udział w Wieczornicach i Pikniku), deklarowany poziom zadowolenia z uzyskiwanej w szkole informacji dotyczącej rozwoju ich dzieci uznać należy, że szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Działania Szkoły realizujące koncepcję pracy nakierowane są na korzyści, jakie mogą odnosić w ich wyniku uczniowie. Udział w projekcie Eduscience był efektem wdrożenia takiego wniosku.
2. Oferta edukacyjna Szkoły, poprzez swoje zróżnicowanie tematyczne i uwzględnianie w ofercie potrzeb zdecydowanej większości dzieci, pozwala uczniom odnosić sukcesy w wielu dziedzinach.
3. Działania innowacyjne, oparte w szczególności na projekcie Eduscience, w którym uczniowie korzystają z możliwości współczesnych technologii, są wspierani przez naukowe i eksperymentalne zaplecze projektu, powodują rozwój Szkoły.
4. Monitorowanie osiągnięć uczniów wraz z analizami procesów, wykorzystujące zewnętrzne źródła, systematyczne analizy prowadzone przez nauczycieli, udostępnianiu wyników badań rodzicom, angażowaniu rodziców do procesów badania, jest przyczyną wysokich wyników w nauce.
5. Liczne działania Szkoły w zakresie zwiększania szans edukacyjnych uczniów sprawiają, że uczniowie mają możliwość odniesienia sukcesu edukacyjnego na miarę swoich możliwości.
6. W wyniku konsekwentnej współpracy Szkoły ze środowiskiem, wykorzystującej wszystkie jego zasoby oraz odpowiadającej na jego potrzeby, stworzone zostało spójne, szerokie środowisko wychowawcze.
7. W podejmowanie decyzji dotyczących wprowadzanych w Szkole zmian włączeni są poza Dyrektorem i nauczycielami także rodzice i uczniowie, przez co wszyscy czują się współodpowiedzialni za realizowane działania. Istotne dla szkoły decyzje dotyczące np.: organizacji pracy, opieki i bezpieczeństwa dzieci podejmowane są przez organy przedstawicielskie ogółu rodziców.
8. Szkoła umożliwia rodzicom dzielenie się informacjami na temat jej pracy oraz wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci, jednocześnie poprawiając kanały dostępu do informacji.
9. Prowadzone w Szkole procesy wychowawcze, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby wychowawcze uczniów, są akceptowane przez rodziców.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	A
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	A
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	A

Raport sporządzili:

- Andrzej Janczy
- Danuta Strzelczyk–Kwiedacz

Kurator Oświaty:

.....